

Dodatek k ŠVP ZV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP DUHA 2016 pro základní vzdělávání, čj. 111/16/ZSKR

Škola: Základní škola a mateřská škola Křinec - příspěvková organizace, Školní 301, 289 33 Křinec

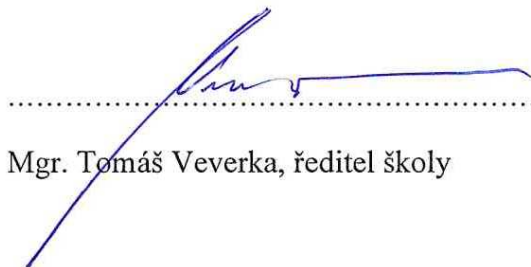
Ředitel školy: Mgr. Tomáš Veverka

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Kuncířová

Platnost dokumentu: od 4. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2017, školskou radou dne 30. 8. 2017 a je zapsán pod čj. 107/17/ZSKR

Ve Křinci dne 1. 9. 2017.



.....

Mgr. Tomáš Veverka, ředitel školy



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ŠVP DUHA 2016 pro základní vzdělávání, čj. 111/16/ZSKR takto:

v učebním plánu 2. stupně – Doplňující vzdělávací obory se nově zařazuje vyučovací předmět Přírodovědní seminář v sedmém ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Přírodovědný seminář 7. ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Přírodovědný seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět a Člověk a příroda. Je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Učivo klade důraz na poznatky z přírodopisné výuky, avšak je i jakýmsi úvodem do laboratorní chemické výuky.

Obsahové vymezení:

Přírodopisná část předmětu je zaměřena především na upevnění stávajících vědomostí a dovedností a na jejich další rozvíjení formou laboratorních a seminárních prací. Vyučovací předmět vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Důraz je kladen především na vlastní žákovskou aktivitu, na objevování, pozorování a vyvozování závěrů. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinové či individuální úkoly prováděné s podporou vyučujícího, zaměřené na pozorování, popis a vyvozování.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodopisných pojmů
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy
- umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou, atd.
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce v laboratoři a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech

Chemická část předmětu bude zaměřena na získání základů praktických dovedností při laboratorní práci. Žáci se seznámí se základními chemickými pomůckami a chemikáliemi. Žáci získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále budou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět přírodovědný seminář má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby si vyvodili nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost plnit zadané úkoly, pracovat s informacemi, aplikovat je v praxi. Opírá se o míru aktivity žáka, odevzdané laboratorní práce a referáty.

Časové vymezení:

Předmět je vyučován v 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Přírodopisný seminář se vyučuje v odborné pracovně a v pracovně výpočetní techniky. Při výuce se plně využívá všech pomůcek, které jsou k dispozici pro přírodopisné a chemické laboratorní práce, včetně pomůcek demonstračních. Dále je využito výukových programů, které jsou k dispozici v učebně výpočetní techniky. Nedílnou součástí je praktické pozorování přírodnin a jevů, při kterém se využívá podmínek poskytovaných pozemkem školy a blízkým okolím.

V hodinách se používají tyto formy výuky: výkladové hodiny, praktický nácvik dovedností při laboratorních cvičeních. Dále práce na školních projektech, samostatná práce žáků s využitím a vyhledáváním různých zdrojů informací a praktické ověřování získaných teoretických znalostí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni předmětu přírodovědný seminář jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

1. Kompetence k učení:

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- samostatně měří, experimentuje, porovnává získané informace
- nalézá souvislosti mezi získanými daty
- vytváří si komplexní pohled na přírodní vědy

2. Kompetence k řešení problémů:

- hledá různá řešení problému a je schopný svá řešení obhájit
- samostatně pozoruje děje a vlastnosti látek, provádí experimenty i řeší praktické úkoly, včetně vyhodnocování výsledků svého pozorování, vyvozování závěrů a souvislostí
- samostatně uvažuje, řeší úkolů a hledá stávající i objevuje nové souvislosti

3. Kompetence komunikativní:

- výsledky svých pozorování dokáže prezentovat slovně i písemně v logickém sledu
- dokáže výsledky pozorování zpracovat do tabulek a náčrtů
- dokáže získávat potřebné informace za využití informačních a komunikačních technologií

- práce ve skupině je založena na komunikaci mezi žáky, na diskusi a respektování názorů druhých
- nutná komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

4. **Kompetence sociální a personální:**

- je ochotný pomoci ostatním
- spolupracuje při řešení problémů, dodržuje pravidla pro práci při skupinovém vyučování, respektuje názory druhých
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. **Kompetence občanské:**

- uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně
- chápe výhody dodržování zdravého životního stylu

6. **Kompetence pracovní:**

- Dokáže pracovat s pozorovacími prostředky
- Zvládá základy laboratorní techniky
- Dokáže rozčleňovat pozorované přírodniny
- Uvědoměle dbá na svou bezpečnost při práci v laboratoři i při pozorování v různých prostředích

7.ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu - zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytování první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody • prokáže znalost obsahu řádu školní 	

<ul style="list-style-type: none"> • Význam a postavení biologické techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě 	<p>přírodopisné laboratoře</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři 	
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní technika – vybavení přírodopisné a chemické laboratoře (mikroskop, preparační souprava, lupa, chemické sklo,...), základní funkce a práce s mikroskopem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky • prokáže znalost chemického skla • prokáže znalost správného ovládní mikroskopu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní dokumentace – záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) 	<ul style="list-style-type: none"> • systematicky vede protokoly o průběhu mikroskopování • vypracuje laboratorní protokol • vypracuje laboratorní protokol s využitím PC • výstižně prezentuje výsledky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní práce – vytvoření mikroskopického preparátu, samostatná práce při řešení jednoduchých laboratorních prací, práce ve dvojicích i ve skupinkách 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů • rozliší typy preparátů • připraví suchý i vodní dočasný preparát 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazení organismů do botanického a živočišného systému, atlasy a určovací klíče 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • pozoruje lupou a mikroskopem • seznámí se s určovacími klíči a atlasy 	

