

Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP DUHA 2016 pro základní vzdělávání, čj. 111/16/ZSKR

Škola: Základní škola a mateřská škola Křinec - příspěvková organizace, Školní 301, 289 33 Křinec

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Veverka

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Andrea Krmenčíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2023 a schválen školskou radou dne 1. 9. 2023 a je zapsán pod č.j. ZSKR/505/2023.

Ve Křinci dne 1. 9. 2023.



Mgr. Tomáš Veverka
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ŠVP DUHA 2016 pro základní vzdělávání, čj. 111/16/ZSKR takto:

V učebním plánu 1. stupně přibyla nově Informatika a komunikační technologie (dále IKT) pro 4. ročník v časové dotaci 1 hod/týden. Původně tato disponibilní hodina byla určena pro výuku Českého jazyka a literatury ve 3. ročníku (dříve tato hodina byla ve vyučovací oblasti Člověk a jeho svět). Zároveň došlo k úpravě vzdělávacího obsahu IKT 5 z důvodu vytvoření návaznosti na IKT ve 4. třídě.

Na 2. stupni došlo k úpravě očekávaných výstupů v Německém jazyce ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Učivo bylo upraveno v souvislosti s nákupem nových učebních textů, které budou ve výuce využity.

Na 2. stupni došlo k úpravě očekávaných výstupů v Anglickém jazyce ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Učivo bylo upraveno v souvislosti se snížením hodinové dotace v osmém a devátém ročníku ze 4 na 3 hodiny týdně ve prospěch povinně volitelných předmětů. Zároveň byl vytvořen nový vzdělávací obsah Anglického jazyka na 2. stupni pro skupinu žáků vzdělávajících se dle učebnice Bloggers.

Na 2. stupni byl vytvořen vzdělávací obsah nových povinně volitelných předmětů, které byly zavedeny v časové dotaci 1 hod/týdně pro 7. – 9. ročník. Nové povinně volitelné předměty jsou: Základy výživy, Základy programování, Základy administrativy, Sportovní hry, Chemie v experimentech, Seminář z českého jazyka pro 9. ročník a Seminář z anglického jazyka.

UČEBNÍ PLÁN PRO 1. – 5. ročník ZŠ							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Ročník a počty hodin					Celkem
		1	2	3	4	5	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda,				1+1	2	3+1
	Vlastivěda				2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace							16
<i>Součet</i>		18+2	18+4	21+3	23+3	23+3	102+16
Celková povinná časová dotace		20	22	24	26	26	118

Učební plán 6. – 9. ročník											
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	min. čas. dotace	6.		7.		8.		9.		zůstatek
			dotace	disp.	dotace	disp.	dotace	disp.	dotace	disp.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15 + 3	3	1	4		4	1	4	1	0
	Cizí jazyk	12 + 4	3	1	3	1	3	0	3	0	0
	Další cizí jazyk							3		3	
Matematika a její aplikace		15 + 3	3	1	4	1	4	1	4		0
Informační a komunikační technologie		1 + 1	0	1	1						0
Člověk a společnost	Dějepis	11 + 1	2		2		2		1	1	0
	Výchova k občanství		1		1		1		1+1		
Člověk a příroda	Fyzika	21 + 4	2		2		1	1	1	1	0
	Chemie						2		2		
	Přírodopis		2		1	1	1+1		1		
	Zeměpis		2		2		1		1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1		1		1		1		0
	Výtvarná výchova		2		2		1		1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10					1		1		0
	Tělesná výchova		2		2		2		2		
Člověk a svět práce		3 + 1	1		0	1	1		1		0
Volitelný předmět						1		1		1	
Průřezová témata		P									
Disponibilní časová dotace		24		4		5		7		8	0
Celková povinná časová dotace		122	24	4	25	5	25	7	24	8	

Informační a komunikační technologie

Oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Informační a komunikační technologie

1. Charakteristika předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

2. Obsahové vymezení:

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některé témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák či dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientovaná činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky:

- 2 x Bee bot sada (12 ks) + průhledná podložka 4x4
- 3D tiskárna
- iRobot Root pro celou třídu (12 ks)+ příslušenství
- regál se stavebnicemi LEGO Education Spike (4 ks) a LEGO Education BricQ (4 ks)

3. Časové vymezení – týdenní hodinová dotace – 1. vyuč. hodina ve 4. ročníku, 1. vyuč. hodina v 5. ročníku

4. Organizační vymezení – výuka probíhá v učebně IKT nebo kmenových učebnách

5. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

2. Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

3. Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

5. Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních
- lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu⁴

6. Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

učivo	výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
4. ročník		
Ovládání digitálního zařízení		
• Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Kreslením bitmapových obrázků • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Přehrávání zvuku	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video	OSV ČJ, MV, OSV, VV

• Ukládání práce do souboru • Otvírání souboru • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Editace textu • Psaní slov na klávesnici	• uloží svou práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	HV ČJ
• Nepříjemné chování a šikana • Reklama • Vyhledávání na internetu • Online komunikace (e-maily, sociální sítě, prostředí Google)	• rozpozná nepříjemné chování • vytvoří vlastní reklamu • vyhledává různé informace na internetu, ovládá internetový prohlížeč • spustí hovor/videohovor • přikládá přílohy ke zprávě • odpovídá na zprávy/ e-maily	OSV, MV ČJ, OSV, MV

Pracuje ve sdíleném prostředí		
• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitální zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Uživatelské jméno a heslo • Sdílení dat, cloud • Práce se soubory	• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst • v textu rozpoznává osobní údaje	OSV, MV

• Osobní údaje • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	• rozpoznává zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	
Algoritmizace a programování		
• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok	
• krokování		
Kódování a přenos dat, modelování		
• Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení	• Sdělí informaci obrázkem • Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	M, OSV

5. ročník		
Úvod do práce s daty		
• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	ČJ, M
Algoritmizace a programování		
• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	ČSP
Úvod do informačních systémů		
• Systém, struktura, prvky, vztahy	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	MV

Základy programování		
• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Kreslení čar • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Čtení programů • Ladění, hledání chyb • Náhodné hodnoty • Programovací projekt • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postav • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • používá události ke spuštění činnosti postav • ovládá více postav pomocí zpráv	VV
Data, informace a modelování		
• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	M

Německý jazyk

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje *Další cizí jazyk* od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin.

Obsah výuky se koncentruje na základní řečové dovednosti, jež jsou zapotřebí v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Probíraným tematickým celkům odpovídá gramatika a slovní zásoba, které představují základní stavební kameny použitého jazyka.

Cílová zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství,
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti a odlišnosti,
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování

- názorů,
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace,
 - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel pomáhá žákovi

- v rozvoji schopnosti účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor,
- k využívání komunikačních technologií.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel pomáhá žákovi

- s dovednostmi vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů,
- s rozvojem práce s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu,
- s vnitřní motivací k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou,
- s hodnocením a sebehodnocením výsledků vlastního procesu učení.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel pomáhá žákovi

- s dovednostmi učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací,
- se samostatností v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek,
- s hodnocením a sebehodnocením.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel pomáhá žákovi

- se sebepoznáním - dramatizace, hry, modelové situace,
- se zájmem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, komunikace v cizím jazyce,
- respektováním individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur.

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel pomáhá žákovi

- s učením se samostatnosti, odpovědnosti, soběstačnosti, samostatné práci,
- s prací ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce,
- se sebehodnocením a hodnocením všech činností.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Učitel pomáhá žákovi

- se schopností pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse,
- s organizačními schopnostmi – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací,
- s učením se respektování pravidel.

TEAM DEUTSCH – úroveň A1

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – žáci si osvojí základní výslovnostní návyky, uvědomí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov,
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem,

- **tematické okruhy** – žáci se seznámí s tematickými okruhy domov, rodina a přátelé, škola, volný čas, cestování, jídlo, lidské tělo, zdraví, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie německy mluvících zemí,
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).

8. ROČNÍK – DOTACE: 0+3, POVINNÝ

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- pozdravy, oslovení - představování, seznamování - porozumění seznamovacím inzerátům - větná intonace - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - slovní přízvuk - větná intonace – otázky - doplňovací/zjišťovací, věta oznamovací - slovní přízvuk – složená podstatná jména - rozdíl ie x ei, i x ie, au x ei x eu/äu, ö x ü - hláskování - číslovky - časování sloves (vybraných) - větný zápor s <i>nicht</i>, zápor u podstatných jmen - předložky - tázací, osobní, přivlastňovací zájmena - rozlišení významu členu určitého, neurčitého - rozlišení tykání a vykání - práce se slovníkem

	- reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
--	--

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- pozdravy, oslovování - představování, seznamování - identifikace pokynů učitele - informace o osobách - porozumění popisu osoby - domov, členové rodiny, přátelé - volnočasové aktivity - škola, vyučovací předměty - dny v týdnu, rozlišení denní doby - tykání, vykání - číslovky - barvy - časování sloves (vybraných) - slovosled věty oznamovací a tázací - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
• zapojí se do jednoduchých	- pozdravit a rozloučit se

rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - popsat vzhled osoby - hovořit o zájmech - vyjádření přání - vyjádření názoru - popis průběhu dne - objednávka v kavárně - pojmenovat místo a cíl setkání - hovořit o právech a povinnostech - přízvuk, správná výslovnost - větná intonace - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky - reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
PSANÍ	
výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- krátký formulář/dotazník - psaní číslovek slovem - psaní jednoduchých vět na daná témata - slovosled věty oznamovací a tázací - e-mail, , chat - komentář - krátký vzkaz - seznamovací inzerát - fotopříběh - přihláška do konkurzu

	- reálie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko
--	---

9. ROČNÍK, 0+3 dotace, POVINNÝ

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- výslovnost <i>ch</i> (<i>Ich-Laut</i> x <i>Ach-Laut</i>), <i>sch/sp/st, ng/nk</i> - větný přízvuk - samohláska <i>e</i> - slovní přízvuk u jednoduchých i složených podstatných jmen - neznělé hlásky - časování vybraných sloves - osobní zájmena (3. a 4. p.) - předložky se 3. p./se 3. a 4. pádem - tázací zájmena - školní slavnost - počasí - nákupy a nakupování - bydlení - denní program - cestování, třídní výlet - zdraví, u lékaře - oslavy a svátky - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem

	- reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměřením na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat	- porozumění pozvánky, návrhu - časový sled události, orientace v časových údajích - porozumění situaci v nákupním centru/obchodě - popis předmětu - okolí svého domu, můj region - vyprávění druhé osoby - pochopení zdravotních obtíží - rady - stravovací návyky - slovesa osobní zájmena (3. a 4. p.) - předložky se 3./ a se 3. a 4. p. - tázací zájmena - porozumění popisu cesty, zážitků z akce - porozumění nabídce sportovních aktivit - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí - reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměřením na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu,

	rčení a obraty
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat	- porozumění pozvánky, návrhu - časový sled události, orientace v časových údajích - porozumění situaci v nákupním centru/obchodě - popis předmětu - okolí svého domu, můj region - vyprávění druhé osoby - pochopení zdravotních obtíží, rady - stravovací návyky - slovesa osobní zájmena (3. a 4. p.) - předložky se 3./ a se 3. a 4. p., tázací zájmena - porozumění popisu cesty, zážitků z akce - porozumění nabídce sportovních aktivit - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času,	- formulování návrhů, názorů a jejich zdůvodnění - formulování, přijmutí a odmítnutí pozvání - popis události v časovém sledu - stanovení ceny

cestování a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá	- vyjádření spokojenosti/nespokojenosti - rozhovor v obchodě - popis regionu, vyprávění o zážitcích - uvést druhy sportu, pojmenování částí těla - uvedení zdravotních obtíží - udílení rady - vyjádření svých stravovacích návyků - popis oblíbených svátků a oslav - přízvuk, správná výslovnost - intonace - reálie německy mluvících zemí - Německo, Rakousko, Švýcarsko se zaměřením na stravu, osobnosti, firmy a značky, hudbu, rčení a obraty
PSANÍ	
výstupy	učivo
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napiše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- formulace pozvánky, její odmítnutí a přijetí - vyjádření spokojenosti/nespokojenosti - popis okolí svého bydlení - popis svého pokoje - vyplnit formulář, uvést adresu - napsat pohlednici, e-mail - uvést rady, zdůvodnit je - sestavení jídelníčku, oslava - vyprávění - osobní/ukazovací/přivlastňovací zájmena - předložky, časování sloves - rozkazovací způsob, časová souslednost - příslovce místa, vazba <i>es gibt</i>

Anglický jazyk

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

Vyučovaný předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován v prvním až devátém ročníku. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Anglický jazyk je vyučován s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků. K tomuto cíli jsou využívány dialogy, poslech, četba, výklad, skupinová práce, vyhledávání informací (v časopisech, webu apod.), práce se slovníkem a autentickými texty, hry, výukové programy na PC a webových stránkách, reprodukce textu a projekty.

Anglický jazyk na druhém stupni je dotován čtyřmi hodinami týdně v šestém a sedmém ročníku, třemi hodinami týdně pak v osmém a devátém ročníku. Žáci jsou rozděleni do dvou výkonnostních skupin, studijní skupina pracuje podle učebnic Project (Oxford University Press), skupina zaměřená na opakování pracuje podle učebnic Bloggers (Klett). Výuka probíhá zejména v učebnách s interaktivní tabulí a v učebně informatiky.

Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Vyučovaný předmět anglický jazyk umožňuje pochopení a objevování skutečností, které jdou nad rámec toho, co je možné vyjádřit v mateřském jazyce. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci studentů v rámci sjednocené Evropy a světa.

Anglický jazyk je vyučován s důrazem na rozvoj komunikačních schopností a je tvořen následujícími tematickými celky:

- Poslech
- Čtení
- Mluvená interakce
- Mluvený projev

- Písemná interakce
- Písemný projev

2. Časové vymezení

Předmět Anglický jazyk se vyučuje v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, od 8. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

3. Organizační vymezení

Žáci jsou od šestého ročníku rozděleni do dvou výkonnostních skupin. Studijní skupina pracuje podle učebnic Project (Oxford University Press), skupina zaměřená na prodloužené opakování probraného učiva pracuje podle učebnic Bloggers (Klett). Výuka probíhá zejména v učebnách vybavených interaktivní tabulí či učebně informatiky, popřípadě i jiných učebnách.

4. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- uvádí novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí žáky k její analýze a hledání pravidel
- opakuje se žáky probranou látku, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
- sleduje pokrok žáků zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se jiných vyučovaných předmětů, vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
- vyžaduje od žáků vypracování opakovacích cvičení na konci každé lekce a hodnotí spolu se žáky jejich pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- umožňuje žákům odhadovat pokračování a závěr přečteného textu na základě pochopení zápletky a vývoje děje
- podněcuje takové aktivity a zadává takové úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z různých zdrojů
- pravidelně zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů
- nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi
- nabízí žákům problémové úlohy a situace, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života.

Kompetence komunikativní

Učitel

- procvičuje se žáky gramatické struktury a slovní spojení simulací běžných každodenních situací, a vede je tak k přirozenému vyjadřování se v cizím jazyce
- zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání
- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů
- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytríděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svých zájmech v písemné i ústní podobě
- k tématu lekce zařazuje do hodin diskuze, rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích nebo skupinách.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, motivoval je tak k dosažení osobního maxima
- vyžaduje prezentaci projektových materiálů před spolužáky
- zadává skupinové práce tak, aby při činnosti na jednotlivých úkolech vzájemně spolupracovali vždy jiní žáci, a tím si zvykali na kontakt a komunikaci s různými typy lidí a na jejich různý styl práce
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například kvízy, zábavné texty nebo písničky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti za vlastní učení zadáváním kontrolních testů
- zadává žákům úkoly vztahující se k běžným situacím každodenního života
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce
- zařazuje do výuky témata týkající se života anglicky hovořících zemí a vede je k respektování kultury jiných národů
- nechává žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžaduje však od nich zodpovědnost za vlastní projevy.

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje od žáků vypracování cvičení v předem stanoveném termínu a důsledně dbá na jeho dodržování, čímž vede žáky k odpovědnosti za plnění daných úkolů
- zadává úlohy, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními

- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení.

Studijní skupina zaměřená na rychlejší pokrok v učivu

6. ročník	výstupy	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Project 2, fourth edition , Oxford, učebnice + pracovní sešit		
1. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> měsíce v roce datum domácí práce ▪ <u>gramatika:</u> přítomný čas prostý tvorba „ano/ne“ otázek a otázek s tázacími zájmeny frekvenční příslovce řadové číslovky ▪ <u>komunikace:</u> oslava narozenin situační rozhovory každodenního života	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozpozná datum ve slyšeném textu • rozpozná datum ve slyšeném textu • rozezná názvy měsíců ve slyšeném textu <u>Mluvení</u> • pojmenuje domácí práce • popíše svůj a kamarádův režim dne • pojmenuje názvy měsíců • sdělí, jak často dělá domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda • zeptá se kamaráda na běžné události z každodenního života a stručně na ně odpoví <u>Čtení s porozuměním</u> • vyhledává v krátkém čteném textu osobní údaje • rozumí hlavním hlavní myšlence komiksového příběhu • vyhledá informace o způsobu slavení narozenin ve čteném textu	Fyzika a matematika – měření času VGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Poznávání lidí

	<u>Psaní</u> • napíše o svém způsobu života	
2. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> zvířata ▪ <u>gramatika:</u> přítomný čas průběhový přítomný čas prostý a průběhový zájmena na místě předmětu ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o výletu hra „Hádej, kdo jsem“ vyprávění o oblíbeném zvířeti	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí hlavní myšlenke slyšeného textu o školním výletě do zoo s vizuální oporou <u>Mluvení</u> • pojmenuje zvířata v zoo • pojmenuje způsoby pohybu zvířat • pojmenuje aktuální činnosti lidí, zeptá se na ně • vytvoří telefonní rozhovor s kamarádem, ptá se, co právě dělá • sdělí plány na příští dny • sdělí, která jsou jeho oblíbená a neoblíbená zvířata <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavní myšlenke čteného textu o školním výletě do zoo s vizuální oporou • rozumí hlavní myšlenke komiksového příběhu a porovná informace v něm s informacemi v textu • rozumí hlavním informacím textu – popisu zvířete a jeho způsobu života • rozumí hlavní myšlenke bajky, změní její závěr	Biologie – klasifikace zvířat EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - Kreativita

	• vyhledá specifické informace v popisu práce dané osoby <u>Psaní</u> • napíše krátký text o svém oblíbeném zvířeti	
3. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> cestování o prázdninách problémové situace o prázdninách ▪ <u>gramatika:</u> minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves ▪ <u>komunikace:</u> prázdninové situace problémové situace o prázdninách psaní pohledu z prázdnin	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozpozná v slyšeném textu jednotlivé osoby na základě poskytnutých dílčích informací • rozumí hlavním myšlenkám slyšeného vyprávění o prázdninách • rozliší v slyšeném textu jednotlivé osoby na základě informací, které tyto o sobě sdělí <u>Mluvení</u> • pojmenuje běžné dopravní prostředky, místa a budovy spojené s cestováním • sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací • zeptá se kamaráda, kde byl v minulosti a odpoví na tuto otázku • zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech nebo o prázdninách a odpoví na tyto otázky <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavním myšlenkám v emailu • rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu • vyhledá informace o minulých událostech v textu	Dějepis – vývoj cestování MV – Lidské vztahy OSV – Poznávání lidí

	<u>Psaní</u> • popíše v dopise události o prázdninách	
4. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> jídlo ▪ <u>gramatika:</u> počitatelná a nepočitatelná podstatná jména neurčitý člen a neurčitá zájmena dotaz na množství neurčitý / určitý člen málo / několik ▪ <u>komunikace:</u> v kavárně / cukrárně dramatizace příběhu oběd nákupní seznam vaření podle receptu	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozliší v slyšeném textu, co si jednotlivé osoby dávají k obědu <u>Mluvení</u> • vyjmenuje běžné potraviny a nápoje • pojmenuje jednotlivé potraviny podle obrázku • gramaticky správně sdělí, jaké jídlo má v oblibě • označí množství jídla a pití pomocí nádob, druhu balení apod. • objednává si jídlo • pojmenuje potraviny, ze kterých se připraví daný pokrm • zeptá se na množství jídla a pití <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí pojmům z jídelníčku • rozumí hlavní myšlence v příběhu o lakotě, v textu vyhledá názvy potravin • rozumí hlavním myšlenkám komiksového příběhu • rozumí názvům kuchyňského náčiní	Zeměpis – jídla v různých zemích VGS – Evropa a svět nás zajímá

	• rozumí popisu přípravy jídla <u>Psaní</u> • napíše nákupní seznam podle slyšeného textu • popíše přípravu jednoduchého jídla	
7. ročník		
Project 2, fourth edition , Oxford, učebnice + pracovní sešit		
5. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> zeměpisné názvy a pojmenování počasí popisná přídavná jména ▪ <u>gramatika:</u> otázky s tázacím zájmenem „jak“ 2. a 3. stupeň přídavných jmen přirovnání „tak ... jak / jako“ ▪ <u>komunikace:</u> dotazy na počasí srovnání ročních období a počasí na různých místech světa srovnání každodenního života v různých zemích	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí slyšenému textu porovnávající geografii a počasí vybraných oblastí • rozumí slyšenému popisu počasí <u>Mluvení</u> • pojmenuje běžné geografické útvary, popíše jejich velikost • charakterizuje svoje bydliště • porovná vlastnosti a kvalitu nebo vzhled různých věcí • gramaticky správně vyjádří vlastnosti, kvality nebo vzhled věci nebo osoby • používá přirovnání • pojmenuje druhy počasí • charakterizuje počasí v naší zemi v jednotlivých ročních obdobích • porovná geografii a počasí vybraných oblastí	Zeměpis – počasí v Evropě VGS – Objevujeme Evropu a svět MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	• zeptá se spolužáka na počasí <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí textu, který popisuje geografické části Spojeného království • rozumí obsahu zeměpisného kvízu a odpoví na ně, rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvízu a porovná je se svými odpověďmi • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu požadované informace • rozumí čtenému textu porovnávající geografii a počasí vybraných oblastí <u>Psaní</u> • porovnává osoby ve svém životě	
6. lekce		
<u>slovní zásoba:</u> typy televizních programů filmové žánry ▪ <u>gramatika:</u> vyjádření českého „chystat se něco udělat / hodlat něco udělat“ ▪ <u>komunikace:</u> dramatizace příběhu smloučení schůzky dotazy na záměr	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru o tom, co se jednotlivé osoby chystají dělat • rozpozná ve slyšeném rozhovoru, co jednotlivé osoby navrhuji dělat a co nakonec podniknou <u>Mluvení</u> • pojmenuje běžné typy televizních pořadů • pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady • sestaví seznam oblíbených televizních pořadů	Dějepis / Dramatická výchova – řecké divadlo MV – Multikulturalita MV – Tvorba mediálního sdělení

	• gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco udělat a jaké povinnosti místo toho má • identifikuje hlavní postavy dobrodružného příběhu na obrázku • zeptá se kamaráda, co se chystá dělat a odpoví na tuto otázku • navrhne kamarádovi něco podniknout, reaguje na takovéto návrhy <u>Čtení s porozuměním</u> • chronologicky řadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu • porozumí zápletky komiksového příběhu a dramatizuje jej <u>Psaní</u> • napíše začátek k danému příběhu	
Project 3, fourth edition , Oxford, učebnice + pracovní sešit		
1. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> životní etapy rodina ▪ <u>gramatika:</u> minulý čas slovesa „být“ minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves ▪ <u>komunikace:</u> pozvání	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí specifickým informacím ve slyšeném životopisu známé osobnosti • rozliší v slyšeném textu, co dělali mluvčí minulý víkend a jak se jim to líbilo <u>Mluvení</u> • pojmenuje běžné etapy lidského života • porovná způsob života teď a v minulosti • pojmenuje běžné etapy lidského života	Biologie – migrace zvířat MV – Kulturní difference OSV – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

oblíbené a neoblíbené činnosti vyprávění o svém životě	• zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a odpoví na tuto otázku • pozve kamaráda na nějakou akci • představí nového kamaráda ostatním v sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad, zeptá se na totéž kamaráda <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí stručnému popisu života svého vrstevníka • rozumí hlavní zápletky čteného detektivního příběhu • rozumí rodokmenu rodiny, charakterizuje příbuzenské vztahy, vyhledá v textu specifické informace • rozumí hlavní myšlence situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku <u>Psaní</u> • napíše hlavní etapy svého života	
2. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> vesmír domov a pracoviště předpovědi do budoucna fráze pro každodenní situace ▪ <u>gramatika:</u>	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozliší ve slyšeném textu, co jednotliví mluvčí predikují do budoucna <u>Mluvení</u> • sdělí svůj názor na úroveň poznání a dobývání vesmíru	Zeměpis a geologie – sluneční soustava MKV - Kulturní difference MV – Tvorba mediálního sdělení (projekt – Interview s lidmi o jejich představách v budoucnosti)

vyjádření prognózy do budoucna vyjádření rozhodnutí ▪ <u>komunikace:</u> úvahy o životě v budoucnosti nabídnutí pomoci vyslovení záměru v budoucnosti	• pojmenuje vesmírná tělesa a základní astronautické přístroje • pojmenuje místa spojená s bydlením a zaměstnáním • pojmenuje věci a oblasti činností, o kterých se dělají prognózy do budoucna, formuluje na • využívá běžné společenské fráze ve vhodném kontextu • gramaticky správně formuluje prognózy do budoucna • gramaticky správně formuluje otázky na technické postupy při výzkumu vesmíru • gramaticky správně formuluje okamžitá rozhodnutí • s obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby • hovoří s kamarádem o svých plánech a představách v budoucnu • nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí názorům vědce a redaktora o budoucnosti vesmíru ve čteném rozhovoru • rozumí hlavní zápletce v pokračování detektivního příběhu • rozumí hlavní zápletce čteného příběhu svých vrstevníků na večírku <u>Psaní</u> • vyplní dotazník o svých plánech do budoucna	
---	---	--

3. lekce do 3.B		
▪ <u>slovní zásoba:</u> přírodní katastrofy státy světa ▪ <u>gramatika:</u> minulý čas průběhový minulý čas prostý a průběhový ▪ <u>komunikace:</u> reakce na informace a události v běžných situacích	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozpozná ve slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu <u>Mluvení</u> • pojmenuje známé státy světa • pojmenuje přírodní katastrofy • gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti • užívá vhodné slovní spojení k popisu běžné • popíše průběh nezvyklé události a přidá varování • správně používá běžné fráze a obraty z hovorové angličtiny • zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech, na tutéž otázku odpoví • simuluje rozhovor reportéra a svědka přírodní katastrofy • vhodnými výrazy reaguje na informace od jiné osoby <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavním bodům novinové zprávy o přírodní katastrofě, vyhledá v ní požadované informace <u>Psaní</u> • napíše konec příběhu k danému začátku	Zeměpis – časová pásma MKV – Etnický původ, Multikulturalita VGS – Evropa a svět nás zajímá, Poznáváme svět
8. ročník		

Project 3, fourth edition , Oxford, učebnice + pracovní sešit		
3. lekce od 3.C		
▪ <u>slovní zásoba:</u> bydlení, domy ▪ <u>gramatika:</u> minulý čas průběhový minulý čas prostý a průběhový ▪ <u>komunikace:</u> detektivní výslech reakce na informace a události v běžných situacích	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozpozná ve slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu • rozliší nové informace ve slyšeném rozhovoru detektiva s podezřelými • rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru na téma TV pořadu a vyhledá v nich specifické informace <u>Mluvení</u> • pojmenuje místnosti v domě a jejich vybavení • gramaticky správně popíše průběh běžné činnosti • užívá vhodné slovní spojení k popisu běžné • rozvede děj detektivního příběhu na základě zadaných klíčových informací • popíše průběh nezvyklé události a přidá varování • správně používá běžné fráze a obraty z hovorové angličtiny • zeptá se kamaráda, co dělal v minulých dnech, na tutéž otázku odpoví • vhodnými výrazy reaguje na informace od jiné osoby <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavním bodům textu, vyhledá v něm požadované informace	Zeměpis – časová pásma MKV – Etnický původ, Multikulturalita VGS – Evropa a svět nás zajímá, Poznáváme svět

	<u>Psaní</u> • napíše konec příběhu k danému začátku	
4. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> místa ve městě Londýn ▪ <u>gramatika:</u> určitý člen s názvy míst určitý a neurčitý člen neurčitá zájmena osobní a přivlastňovací zájmena ▪ <u>komunikace:</u> dohody a ujednání dotazy na cestu, popis cesty návrh činnosti ve volném čase	<u>Poslech s porozuměním</u> • ve slyšeném textu rozliší jednotlivé osoby podle informací o jejich výletě • rozumí slyšenému popisu cesty • rozliší specifické informace ve slyšeném textu o snu <u>Mluvení</u> • pojmenuje obrázky z Londýna na základě textu popisu výletu do Londýna • gramaticky správně používá názvy zeměpisných míst a názvů turisticky významných míst v Londýně • využije běžné fráze v každodenních situacích • gramaticky správně vyjádří, co bude dělat v nejbližším čase • zeptá se na cestu, na tentýž dotaz odpoví • navrhne kamarádovi, co podniknout ve volném čase <u>Čtení s porozuměním</u> • vyhledá v čteném popisu výletu konkrétní informace • rozumí zápletky detektivního příběhu, zdramatizuje jej	Dějepis – Mor MKV – Etnický původ, Multikulturalita VGS – Evropa a svět nás zajímá, Poznáváme svět

	• rozliší chronologii příběhu, vyhledá dílčí děje a konkrétní informace • rozumí čtenému popisu cesty • vyhledá v čteném rozhovoru, co každý účastník plánuje v blízké budoucnosti <u>Psaní</u> • přepíše zadaný odstavec a vybraná podstatná jména nahradí osobními nebo přivlastňovacími zájmeny	
5. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> zážitky ambice ▪ <u>gramatika:</u> předpřítomný čas prostý užití „někdy“ a „nikdy“ užití „právě“ ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o tom, co se udělalo uspořádání textu	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě • ve slyšeném textu, který popisuje činnosti různých lidí, rozliší s oporou obrázků, co kdo udělal <u>Mluvení</u> • využívá správné výrazy k pojmenování zážitků • zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na tutéž otázku odpoví • simuluje interview se sportovcem, který dělá akce, jež burcují lidi • užívá hovorových výrazů v každodenních situacích <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí čtenému popisu životních ambicí vrstevníka, vyhledá v textu hlavní informace	Hudební výchova – melodie a rytmus MV – Tvorba mediálního sdělení MKV – Princip sociálního smíru a solidarity

	• rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného článku o negativním jevu spojeným s výpravami na Mt Everest • pochopí hlavní myšlenku čteného detektivního příběhu a rozliší činnosti jednotlivých účastníků děje • porozumí hlavním bodům a hlavní myšlence slyšeného textu o neobvyklé činnosti sportovce <u>Psaní</u> • na základě návodných otázek napíše o životě známé osobnosti (správné členění odstavců)	
6. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> problémy frázová slovesa pravidla ve škole ▪ <u>gramatika:</u> „měl bych“ / „neměl bych“ ▪ <u>komunikace:</u> rady pro řešení běžných problémů diskuse o pravidlech ve škole	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí rozuzlení zápletky události z dílčích rozhovorů jejich účastníků <u>Mluvení</u> • pojmenuje běžná lehčí onemocnění a zdravotní obtíže • zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy • vyjmenuje pravidla, která platí ve škole • gramaticky a obsahově správně vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech • gramaticky správně formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení • gramaticky správně poradí osobě, co by měla dělat při jejích zdravotních obtížích	Výchova ke zdraví – oči MKV – Princip sociálního smíru a solidarity EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka a životního prostředí

	• vytvoří několik pravidel pro chování ve škole • využívá výrazy překvapení a porozumění v běžných situacích každodenního života <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí zápletku čteného detektivního příběhu a vyhledá specifické informace • rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a chronologicky je seřadí, vyhledá v textu konkrétní údaje • ze čteného rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jedna z osob <u>Psaní</u> • stručně napíše příběh na základě slyšeného a za pomoci obrázků	
9. ročník		
Project 4, fourth edition , Oxford, učebnice + pracovní sešit		
1. lekce		
▪ slovní zásoba: materiály, oblečení „příliš“ versus „ne dost“ historie Anglie běžná slovní spojení používaná v každodenním životě ▪ gramatika:	<u>Poslech a čtení s porozuměním</u> • přiřadí výrobky k materiálům, z nichž jsou vyrobeny • odhadne hlavní myšlenku příběhu z jeho nadpisu a s pomocí obrazové přílohy • rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné	Dějepis – objevování přírodních materiálů pro využití v lidské činnosti VGS – Evropa a svět nás zajímá

minulý čas prostý versus minulý čas průběhový vyjádření zvyklostí či stavu věci v minulosti ▪ <u>komunikace:</u> neformální rozhovor o testech reakce na zprávu	• rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu • vyhledá v populárně naučném textu o původu jeansů hlavní body příběhu a specifické informace • postihne hlavní body a specifické výrazy v slyšeném rozhovoru v obchodě • rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace <u>Mluvení</u> • pojmenuje různé druhy materiálů • gramaticky správně formuluje popis událostí v minulosti • pojmenuje vzory látek • písemně i ústně popíše stav věcí nebo činností v minulosti • vytvoří závěr přečteného příběhu a konfrontuje ho se slyšenou původní verzí • zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na podobné otázky odpoví • simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě • vede s kamarády rozhovor o testech ve škole • reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku • dramaticky ztvární se spolužáky epizodu známého příběhu	
2. lekce		

▪ <u>slovní zásoba:</u> slovesa a předložkami kaskadéři ve filmech, celebrity podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem ▪ <u>gramatika:</u> předpřítomný čas trpné přičestí „jít“ a „být“ větné dodatky intonace větných dodatků ▪ <u>komunikace:</u> běžné situace v každodenním životě ověřování domněnky	<u>Poslech a čtení s porozuměním</u> • rozumí čtenému, populárně-naučnému článku o kaskadérech a vyhledá v něm specifické informace • v slyšeném textu rozpozná u jednotlivých mluvčích jejich nové zážitky a pocity z nich • rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu • rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o kladech a záporech slávy v příběhu obyčejného člověka • v slyšeném autentickém záznamu z TV show rozliší specifické informace a hlavní mezníky hry • rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v něm specifické informace <u>Mluvení, psaní</u> • gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti • popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti • prezentuje pravidla svoji vlastní zábavné show • vytvoří konec přečteného příběhu a porovná svoji verzi s verzí autorovou • ověří si v rozhovoru s kamarádem svoji domněnku krátkou otázkou	ICT - počítačová terminologie, diskuse o možnostech ICT a jak je běžně využíváme MV - Kritické čtení a vnímání mediálních tvrzení
---	--	--

	• napíše strukturovanou biografii populární osoby a prezentuje ji před publikem	
3. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> části těla zdravá výživa, vitamíny, minerály u lékaře, zdravotní potíže významné sportovní události běžná slovní spojení v každodenním životě ▪ <u>gramatika:</u> podmětné a předmětné vedlejší věty vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ ▪ <u>komunikace:</u> běžné situace každodenního života vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem	<u>Poslech a čtení s porozuměním</u> • rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla • rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice • pochopí ponaučení a hlavní body krátkého komiksového příběhu • porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace • postihne hledané informace v slyšeném projevu odborníka na stravování • rozumí hlavním bodům čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace <u>Mluvení, psaní</u> • vhodnými výrazy podá doplňující informace k faktům nebo událostem • napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti • ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti • popíše svoji poslední návštěvu u lékaře • vytvoří vlastní konec přečteného příběhu • zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví	Biologie - Význam vitamínů a minerálů pro naše zdraví VGS - Evropa a svět nás zajímá OSV - Psychohygiena

	• vymění si s kamarádem názory a rady, jak své stravovací návyky zlepšit • simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře • užívá v rozhovoru běžné hovorové výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat/něco podniknout • informuje své vrstevníky o zdravém životním stylu prostřednictvím letáku	
4. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> středověcí rytíři, legendy výtvarné umění přídavná jména s koncovkou „-ed“ a „-ing“ běžné výrazy každodenní komunikace ▪ <u>gramatika:</u> sloveso + „-ing“ nebo infinitiv větná spojení s přítomným příčestím sloves ▪ <u>komunikace:</u> běžné situace každodenního života objednávání jídla v restauraci žádost o službu, laskavost	<u>Poslech a čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavním bodům čteného a slyšeného vyprávění příběhu o králi Artušovi • v slyšeném textu rozpozná rozuzlení příběhu • rozumí zápletky a hlavní myšlenky komiksového příběhu a vyhledá v něm specifické informace • rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představivosti; porozumí výsledkům kvizu • v slyšeném projevu rozliší vybrané informace • rozumí hlavní myšlenky čtené epizody příběhu na pokračování a vyhledá v textu specifické informace <u>Mluvení, psaní</u> • pojmenuje podle obrázku výzbroj rytíře • užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti • popíše obvyklé činnosti svého běžného dne	Výtvarná výchova - četba o slavném uměleckém díle, diskuse nad interpretací uměleckých děl VGS - Evropa a svět nás zajímá

	• využitím vhodných gramatických výrazů písemně i ústně popíše scénu • gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději • napíše příběh a k popisu detailů využívá vhodné výrazy • formuluje závěr příběhu a porovná ho s verzí autora • užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla • požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje • dramaticky ztvární epizodu příběhu • pomocí ilustrovaného příběhu předá zjištěné informace o místní legendě či legendární postavě našich dějin	

Skupina zaměřená na pomalejší pokrok v učivu s důrazem na prodloužené opakování probrané látky

6. ročník	výstupy	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Bloggers 1, Klett, učebnice + pracovní sešit		
0. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> pozdravy a loučení číslovky včetně řadových měsíce v roce školní potřeby ▪ <u>gramatika:</u>	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozpozná pozdrav ve slyšeném textu • identifikuje číslovku ve slyšeném textu • rozpozná názvy měsíců ve slyšeném textu • rozezná názvy školních potřeb ve slyšeném textu	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

řadové číslovky rozkazovací způsob ▪ <u>komunikace:</u> komiks ze školního prostředí situační rozhovory každodenního života	<u>Mluvení</u> • pozdraví a rozloučí se • sdělí názvy měsíců • popíše předměty ve třídě • gramaticky správně použije ve větě řadovou číslovku <u>Čtení s porozuměním</u> • vyhledává v krátkém čteném textu číslovky • rozumí hlavní myšlence komiksového příběhu • vyhledá informace o předmětech ve třídě <u>Psaní</u> • vyjmenuje a jednoduše popíše předměty ve třídě	
1. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> země a národnosti představení koníčky místnosti ve škole ▪ <u>gramatika:</u> časování slovesa „to be“ přítomný čas prostý vyjádření libosti a nelibosti „love, like, hate“ ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o sobě	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o druhém člověku • ve slyšeném projevu identifikuje místnosti ve škole <u>Mluvení</u> • představí se a uvede základní informace o své osobě • pojmenuje své oblíbené koníčky • použije slova k vyjádření toho, co má či nemá rád	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů

otázky k zjištění informací o spolužákovi vyprávění o oblíbené slavné osobnosti vyprávění o své škole	<u>Čtení s porozuměním</u> • vyhledá specifické informace v textu – země a národnosti • rozumí hlavní myšlence čteného textu o druhém člověku • rozumí hlavní myšlence čteného jednoduchého emailu • rozumí hlavním informacím v textu – popisu školy <u>Psaní</u> • napíše email svému kamarádovi	
2. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> členové rodiny popis vzhledu člověka ▪ <u>gramatika:</u> „have got/ has got“ osobní a přivlastňovací zájmena ▪ <u>komunikace:</u> vyjmenování členů rodiny popis členů rodiny	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozpozná v slyšeném textu názvy členů rodiny • rozumí hlavním myšlenkám popisu vzhledu osoby <u>Mluvení</u> • pojmenuje a popíše členy své rodiny • zeptá se kamaráda na jeho rodinu <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavním myšlenkám v krátkém příběhu • rozumí hlavní myšlence emailu • vyhledá informace o rodinných příslušnících	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita OSV – Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů

	<u>Psaní</u> vymyslí a popíše vlastní fiktivní seriálovou postavu	
3. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> program dne dny v týdnu názvy vyučovaných předmětů školní kluby časové údaje ▪ <u>gramatika:</u> přítomný čas prostý otázky s „do, does“ hodiny příslovce vztahující se k času ▪ <u>komunikace:</u> popis denního režimu popis školního rozvrhu sdělení času	<u>Poslech s porozuměním</u> - porozumí hlavní myšlence slyšeného textu o denním programu - rozpozná časovou informaci ve slyšeném textu - identifikuje den v týdnu ve slyšeném textu - rozpozná informace o školním rozvrhu ve slyšeném textu <u>Mluvení</u> - popíše svůj denní režim - popíše svůj školní rozvrh - použije ve větě příslovce vztahující se k času <u>Čtení s porozuměním</u> - vyhledává v krátkém čteném textu základní informace o denní rutinně - rozumí hlavním myšlence článku popisující každodenní život neznámé osoby - vyhledá informace o předmětech ve třídě <u>Psaní</u> - napíše krátké interview s oblíbenou osobností	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – Občanská společnost a škola OSV – Seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne, školní prostředí

4. lekce ▪ <u>slovní zásoba:</u> místnosti v domě vybavení domu přídavná jména k popisu domu domácí práce ▪ <u>gramatika:</u> přivlastňovací zájmena předmětné tvary zájmen místní předložky slovesa „have to, must“ a jejich záporná forma ▪ <u>komunikace:</u> popis domu popis okolí svého bydliště popis místnosti použití názvů obvyklých domácích prací	<u>Poslech s porozuměním</u> • zjistí ze slyšeného textu, jak vypadá popisovaný dům či místnost <u>Mluvení</u> • vyjmenuje místnosti v domě • pojmenuje jednotlivé předměty v místnosti podle obrázku • gramaticky správně sdělí, jaké domácí práce musí či nemusí vykonávat <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí názvům místností • rozumí názvům nábytku a dalšího vybavení jednotlivých pokojů <u>Psaní</u> • napíše popis domu, ve kterém žije • popíše svůj pokoj • popíše oblíbenou místnost v domě	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VDO – Občanská společnost a škola OSV – Seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne, školní prostředí
5. lekce ▪ <u>slovní zásoba:</u> oblečení, doplňky roční období druhy obchodů ▪ <u>gramatika:</u> přítomný čas prostý včetně negativu přítomný čas prostý – tázací věty přítomný čas prostý – krátké odpovědi	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí hlavní myšlence videonahrávky o nakupování • stanoví seznam věcí na dovolenou dle videonahrávky <u>Mluvení</u> • popíše své oblečení	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)

přítomný čas průběhový ▪ <u>komunikace:</u> popis svého oblečení popis vhodného oblečení na různá roční období nakupování oblečení	• určí vhodné oblečení pro jednotlivá roční období • vyjmenuje druhy obchodů <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavní myšlenke článku o módě v Londýně • rozumí hlavní myšlenke čtené sms komunikace o nakupování • rozumí hlavním informacím textu – popisu školní uniformy <u>Psaní</u> • napíše krátký text o svém domě snů	
7. ročník		
Bloggers 2, Klett, učebnice + pracovní sešit		
0. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> škola koníčky denní režim ▪ <u>gramatika:</u> vazby „there is, there are“ přítomný čas prostý – kladné věty přítomný čas prostý – záporné věty přítomný čas prostý – krátké odpovědi sloveso „like“ přítomný čas průběhový	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí slyšenému textu popisujícímu školní prostředí • rozumí slyšenému popisu denního programu <u>Mluvení</u> • pojmenuje běžné předměty a události ve školním prostředí • charakterizuje svoji školu • pohovoří o svých koníčcích a zeptá se na záliby svého spolužáka • popíše svůj denní režim	VDO – Občanská společnost a škola OSV – Seberegulace a sebeorganizace, popis režimu dne, školní prostředí

▪ <u>komunikace:</u> věty s „there is, there are“ popis školního prostředí popis denního programu	<u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí obsahu textu ze školního prostředí • rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu požadované informace • rozumí čtenému textu porovnávajícímu geografii a počasí vybraných oblastí <u>Psaní</u> • vytvoří leták	
1. lekce		
<u>slovní zásoba:</u> sport sportovní vybavení zdravý životní styl ▪ <u>gramatika:</u> „need/ need to“ příslovce pro vyjádření intenzity spojky „and, but, because“ ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o sportu a sportovních událostech vyprávění o svém životním stylu	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí hlavní myšlence slyšeného rozhovoru o sportovním dni • rozpozná ve slyšeném rozhovoru, jak jednotlivé postavy popisují svůj životní styl <u>Mluvení</u> • promluví o sportu a potřebném vybavení • krátce pohovoří o sportovní události • promluví o zdravém životním stylu <u>Čtení s porozuměním</u> • pochopí text o druzích sportu • dle významu doplní vhodná slova do textu o sportovní události <u>Psaní</u> • vytvoří pozvánku na sportovní den • vytvoří plakát k propagaci školního sportovního kroužku	VGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Rozvoj schopností poznávání, komunikace

2. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> jídlo vaření ▪ <u>gramatika:</u> počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádření množství pomocí „a few/ a little/ a lot of“ „how much/ how many“ „some/ any“ ▪ <u>komunikace:</u> konverzace o jídle, receptech a vaření vyjádření množství	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí specifickým informacím ve slyšeném textu o jídle • rozliší v slyšeném textu množství jednotlivých potravin • pochopí hlavní myšlenky komplexního článku o stravování ve Velké Británii <u>Mluvení</u> • pojmenuje běžné potraviny • gramaticky správně vyjádří množství • jednoduše popíše přípravu pokrmu • zeptá se kamaráda na jeho stravovací zvyky • popíše svoje stravovací zvyklosti • porovná zdravé a nezdravé stravovací návyky <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí článku o stravovacích zvyklostech • rozumí receptu • vyhledá v textu informace týkající se množství <u>Psaní</u> • napíše krátký článek o stravovacích zvyklostech v České republice	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV –Multikulturalita
3. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> domácí zvířata	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí textu o domácích mazlíčcích	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<divoká zvířata<br=""></divoká> <u>▪ gramatika:</u> druhý a třetí stupeň přídavných jmen <u>▪ komunikace:</u> porovnání domácích a divokých zvířat popis zvířete porovnání rozdílů mezi konkrétními druhy zvířat	<u>Mluvení</u> • rozliší domácí a divoká zvířata • popíše konkrétní zvíře a pohovoří o jeho vlastnostech • doporučí vhodného domácího mazlíčka dle jeho vlastností • pohovoří o zvířecích rekordmanech • gramaticky správně užije komparativ a superlativ <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí textu o výletu do ZOO • rozumí textu o zvířecích rekordmanech <u>Psaní</u> • napíše popis zvířete	
4. lekce		
<u>▪ slovní zásoba:</u> místa ve městě prázdniny <u>▪ gramatika:</u> přídavná jména minulý čas prostý slovesa „být“ minulý čas prostý pravidelných sloves minulý čas prostý nepravidelných sloves – kladný tvar <u>▪ komunikace:</u> vyprávění o městě	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozpozná ve slyšeném textu informace k popisu města a jeho částí • rozpozná, jaké místo navštívila každá osoba ve zvukové nahrávce <u>Mluvení</u> • pojmenuje části města • popíše cestu k danému místu • pojmenuje obchody • zeptá se kamaráda, co dělal o prázdninách, na tutéž otázku odpoví	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne; školní prostředí

popis cesty vyprávění o prázdninách	<u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí hlavním bodům článku o navštíveném místě <u>Psaní</u> • popíše své prázdniny	
5. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> filmy rodina ▪ <u>gramatika:</u> přídavná jména minulý čas prostý slovesa „být“ – zápor minulý čas prostý pravidelných sloves minulý čas prostý nepravidelných sloves minulý čas prostý – otázky ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o filmech filmové žánry filmové recenze životopis slavné osobnosti	<u>Poslech s porozuměním</u> • rozumí slyšenému textu o filmech a filmových žánrech • porozumí slyšenému textu o známých osobnostech a přiřadí správný popis k odpovídající části textu <u>Mluvení</u> • pojmenuje filmové žánry • pohovoří o svých oblíbených a neoblíbených filmech • popíše životopis vybrané slavné osobnosti • udělá interview s fiktivní slavnou osobností <u>Čtení s porozuměním</u> • rozumí stručnému popisu děje filmu • rozumí hlavním myšlenkám filmové recenze • rozumí životopisu slavné osobnosti <u>Psaní</u> • napíše zjednodušený životopis slavné osobnosti	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
8. ročník		

Bloggers 3, Klett, učebnice + pracovní sešit		
0. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> sport jídlo filmy ▪ <u>gramatika:</u> minulý čas prostý „was, were“ minulý čas prostý – pravidelná slovesa minulý čas prostý – nepravidelná slovesa minulý čas prostý – zápor, otázka ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o svých zážitcích	<u>Poslech s porozuměním</u> • vybere správnou odpověď podle informací ze slyšeného textu o sportu • ve slyšeném textu rozliší informace o navštíveném místě a dalších okolnostech • vybere správnou odpověď podle informací ze slyšeného textu o jídle • opraví chyby v textu o navštíveném filmu podle informací z videozáznamu • rozliší specifické informace ve slyšeném textu víkendovém programu <u>Mluvení</u> • pohovoří podle obrázků o různých sportovních událostech • zeptá se spolužáka na otázky týkající se jídla, vaření, stravovacích zvyků • popíše svá oblíbená jídla a stravovací zvyky • pohovoří o navštíveném filmu • zeptá se spolužáka na prožitý víkend a popíše svůj <u>Čtení s porozuměním</u> • vyhledá a správně uspořádá v článku slovesa v minulém čase • vyhledá konkrétní informace v článku o jídle • vyhledá odpovědi na otázky v článku o událostech minulého víkendu <u>Psaní</u>	VDO – Občanská společnost a škola OSV – Seberegulace a sebeorganizace (popis režimu dne)

	• gramaticky správně popíše své zážitky z minulého víkendu	
1. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> umění kreativní aktivity inzerce ▪ <u>gramatika:</u> fráze k vyjádření „Já také./ Já ne.“ vyjádření množství a četnosti vyjádření pravdivosti minulý čas prostý – nepravidelná slovesa schopnosti, názory ▪ <u>komunikace:</u> vyjádření souhlasu a nesouhlasu vyjádření množství porovnávání vyjádření schopnosti sdělení názoru	<u>Poslech s porozuměním</u> • ve slyšeném textu rozliší názvy uměleckých a kreativních disciplín • rozpozná ve slyšeném textu množství a četnost • vybere pravdivá tvrzení na základě poslechu rozhovoru mezi matkou a dětmi o jejich každodenních zvycích • ve slyšeném textu identifikuje vybraná slovesa v minulém čase prostém • vybere správné odpovědi na základě poslechu vlogu • porozumí znění slyšeného inzerátu <u>Mluvení</u> • pojmenuje kreativní aktivity dle obrázků • se spolužákem diskutuje o předpokladech pro vykonávání různých kreativních aktivit • pohovoří o svých zvycích • v rozhovoru použije fráze k vyjádření „Já také./ Já ne.“ • gramaticky správně použije vybraná slovesa v minulém čase prostém • gramaticky správně vyjádří, že je tvrzení pravdivé/ nepravdivé <u>Čtení s porozuměním</u>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace (popis režimu dne), Sociální rozvoj komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu, Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého) VDO – Občanská společnost a škola

	• správně doplní do textu slova k vyjádření množství a četnosti • rozumí čtenému textu o umělcích • pochopí text o schopnostech a zvycích • rozliší chronologii příběhu, chronologicky správně uspořádá odstavce článku <u>Psaní</u> • rozpozná ve slyšeném textu množství a četnost a správně je doplní do textu • odpoví na inzerát	
2. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> druhy literárních děl části těla popis charakteru ▪ <u>gramatika:</u> přídavná jména k popisu osobnosti minulý čas prostý – nepravidelná slovesa minulý čas průběhový minulý čas prostý versus průběhový ▪ <u>komunikace:</u> popis lidského těla popis osobnosti člověka	<u>Poslech s porozuměním</u> • ve slyšeném textu rozliší názvy literárních děl • porozumí slyšenému textu o oblíbené knize • přiřadí slyšený text k odpovídajícímu obrázku • seřadí odstavce správně za sebe dle hlasové nahrávky • porozumí delšímu textu o snu <u>Mluvení</u> • pojmenuje druhy literárních děl • se spolužákem diskutuje o oblíbených knihách • převypráví příběh v minulém čase prostém • popíše, co dělal předchozí den • gramaticky správně použije minulý čas prostý a minulý čas průběhový	OSV - Rozvoj schopností poznávání (popis osob na základě vizuálních materiálů), Sociální rozvoj komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu) EV – Člověk a společnost

	<u>Čtení s porozuměním</u> • porozumí přídavným jménům popisujícím charakter člověka • porozumí delšímu textu o snu • pochopí text popisující děj knihy <u>Psaní</u> • doplní druhou polovinu vět dle zadání • napíše příběh • v psaném textu správně použije minulý čas průběhový • vytvoří komiks	
3. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> narozneniny oslavý svátky a tradice ▪ <u>gramatika:</u> plány do budoucna návrhy přijetí/ odmítnutí návrhu datum ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o svých plánech do budoucna vyprávění o oslavách, svátcích a tradicích vyjádření myšlenky či návrhu odmítnutí/ přijetí myšlenky či návrhu	<u>Poslech s porozuměním</u> • vybere správný obrázek dle popisovaných informací o narozeninové oslavě • porozumí slyšenému dialogu o přípravě narozeninového překvapení • přiřadí odpovědi k otázkám podle slyšeného textu o promoci • dle nahrávky přiřadí tvrzení k odpovídajícímu svátku • přiřadí popis k odpovídajícímu obrázku dle slyšeného textu o českých tradicích • porozumí textu o tradicích v UK <u>Mluvení</u> • pohovoří podle vizuální opory o různých oslavách • vede se spolužákem dialog o svátcích a souvisejících datech	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita OSV – Sociální rozvoj komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu) EV – Člověk a společnost

	• zodpoví otázky na základě shlédnutí vlogu o českých tradicích • pohovoří o tradicích v ČR <u>Čtení s porozuměním</u> • přiřadí vhodné obrázky k odpovídajícím popisům různých oslav na základě textu a videa • porozumí čtenému dialogu o plánech do budoucna • určí dle textu o tradicích v ČR, zda jsou tvrzení pravdivá • porozumí textu o tradicích v UK <u>Psaní</u> • napíše text o svých posledních narozeninách • napíše o plánech do budoucna podle čteného dialogu dvou dívek a vyvodí závěry, kdy se mohou dívky setkat • napíše článek o tradicích	
4. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> povrch země světové strany prázdniny a prázdninové aktivity ▪ <u>gramatika:</u> should/ shouldn't be going to ▪ <u>komunikace:</u>	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí slyšenému textu o státě Louisiana • ze slyšeného textu o cestovních tipech získá potřebné informace • vyslechne telefonickou konverzaci a na jejím základě zodpoví předem stanovené otázky <u>Mluvení</u>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita

vyprávění o povrchu země a světových stranách vyprávění o prázdninových aktivitách povídání o plánech na prázdniny	• podle mapy pohovoří o umístění českých měst • pohovoří se spolužáky o prázdninových aktivitách • poví, co vše je nutné zabalit do zavazadla • popíše své plány na příští prázdniny • zeptá se spolužáka na jeho plány na prázdniny • převypráví příběh <u>Čtení s porozuměním</u> • porozumí článku o státě Louisiana a vyhledá v něm potřebné informace • opraví chybná tvrzení na základě čtené emailové korespondence <u>Psaní</u> • napíše neformální email	
5. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> počasí ve městě směr v turistickém informačním centru dopravní prostředky nákup lístku ▪ <u>gramatika:</u> will, won't would like to, wouldn't like to	<u>Poslech s porozuměním</u> • na základě videonahrávky o Skotsku vybere správná dokončení vět • ve slyšeném textu identifikuje důležité informace o plánech na výlet • na základě slyšeného textu o Skotsku přiřadí správné obrázky k odpovídajícím částem textu • na základě slyšeného rozhovoru určí, kam se dvojice vydá na výlet • porozumí a porovná slyšenou předpověď počasí	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Člověk a společnost

▪ <u>komunikace:</u> povídání o počasí vyprávění o městě a pohybu v něm vyjmenování dopravních prostředků	• vyslechne popis turistických památek a určí, kterou by sám rád navštívil • porozumí rozhovoru o nákupu vstupenky <u>Mluvení</u> • pohovoří o počasí • popíše podle vizuální opory způsob, jak se dostat ke konkrétnímu turistickému cíli • pozeptá se na cestu na určité místo • vyjmenuje dopravní prostředky • koupí si lístek či vstupenku <u>Čtení s porozuměním</u> • porozumí textu o Skotsku • určí pravdivá a nepravdivá tvrzení podle článku o dopravních prostředcích v Londýně <u>Psaní</u> • napíše článek o dopravě	
9. ročník		
Bloggers 4, Klett, učebnice + pracovní sešit		
0. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> oslavý předpověď počasí plány a cíle ▪ <u>gramatika:</u> be going to will, won't vyjádření budoucnosti	<u>Poslech s porozuměním</u> • vyslechne předpověď počasí a vybere vhodnou odpověď k souvisejícím otázkám • na základě slyšeného textu přiřadí vhodné části vět do rozhovoru • porozumí slyšenému textu o nakupování • podle vlogu rozdělí tvrzení na pravdivá a nepravdivá a zodpoví otázky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita VDO – Občanská společnost a škola OSV – Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne EV – Člověk a společnost

▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o narozeninové oslavě popis počasí nastavení osobních cílů	• pochopí slyšený text o osobních cílech ve školním roce <u>Mluvení</u> • popíše obrázek související s oslavami narozenin • popíše počasí • pohovoří o svých plánech na příští prázdniny • zeptá se spolužáka na jeho plány na prázdniny • gramaticky správně použije will a won't <u>Čtení s porozuměním</u> • pochopí čtený text o školních cílech <u>Psaní</u> • napíše své cíle pro daný školní rok • podle předlohy vytvoří pozvánku na oslavu narozenin	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
1. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> environmentální výchova vynálezy materiály ▪ <u>gramatika:</u> číslovky more than/ less than / fewer than as many ... as as much ... as první kondicionál	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí slyšenému textu o Vancouveru • vyslechne rozhovor na environmentální téma a zodpoví související otázky • podle vlogu zodpoví související dotazy • pochopí slyšený text o osobních cílech ve školním roce • porozumí slyšené eseji na environmentální téma <u>Mluvení</u>	EV – Člověk a společnost

▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o narozeninové oslavě popis počasí nastavení osobních cílů	• pohovoří na environmentální téma • zeptá se spolužáků na environmentální téma a sám zodpoví podobné dotazy • gramaticky správně porovná údaje o množství <u>Čtení s porozuměním</u> • na základě čteného textu o New Yorku a Vancouveru zodpoví dotazy • na základě čteného textu o Londýně a Kodani vybere pravdivá tvrzení • na základě čtených informací rozliší pravdivá a nepravdivá tvrzení • porozumí eseji na environmentální téma <u>Psaní</u> • napíše esej na environmentální téma • podle předlohy vytvoří pozvánku na oslavu narozenin	
2. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> charakterové vlastnosti problémy teenagerů literatura a kinematografie ▪ <u>gramatika:</u> předpřítomný čas would rather, would prefer ▪ <u>komunikace:</u>	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí slyšenému popisu člověka a na jeho základě seřadí věty dle logického sledu • vyslechne popis a určí pravdivá a nepravdivá tvrzení • určí na základě slyšeného textu, zda jednotliví mluvčí s tvrzeními souhlasí či nesouhlasí • porozumí rozhovoru a odpoví související dotazy	VDO – Občanská společnost a škola OSV – Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů; Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého) EV – Člověk a společnost

popis člověka včetně jeho charakterových vlastností problémy teenagerů	• porozumí příběhu a k jeho jednotlivým částem přiřadí vhodné obrázky z nabídky • porozumí krátkému obsahu literárního díla a určí, která z uvedených tvrzení jsou pravdivá <u>Mluvení</u> • popíše člověka včetně jeho charakterových vlastností • pohovoří o problémech teenagerů • gramaticky správně vytvoří věty s „would rather“ a „would prefer“ <u>Čtení s porozuměním</u> • porozumí čtenému textu o literárním díle • porozumí citátům a přiřadí k nim vhodné obrázky • porozumí krátkému obsahu literárního díla a určí pravdivá a nepravdivá tvrzení • porozumí čtenému popisu člověka <u>Psaní</u> • napíše popis kamaráda	
3. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> povolání práce a cestování ▪ <u>gramatika:</u> „will have to“ předpřítomný čas prostý výrazy pojící se s předpřítomným časem –	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí slyšenému rozhovoru dvou lidí o jejich profesi • vyslechne hovor tří mladých lidí o jejich práci snů a určí, zda jsou související tvrzení pravdivá • porozumí dialogu mezi mladým člověkem a jeho budoucím zaměstnavatelem	OSV – Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého) EV – Člověk a společnost

„still, yet, already, since, for“ ▪ <u>komunikace:</u> vyprávění o práci a povoláních vyprávění o cestování	• porozumí slyšenému životopisu • určí profese zmíněné ve vlogu o povoláních <u>Mluvení</u> • popíše povolání z obrázku • pohovoří o své práci snů • ve spolupráci se spolužáky porovná dva dobrovolnické programy • gramaticky správně použije předpřítomný čas prostý včetně časových výrazů, které se s ním pojí <u>Čtení s porozuměním</u> • přečte charakteristiky povolání a přiřadí k nim odpovídající názvy pracovních míst • ke čteným inzerátům přiřadí odpovídající obrázky z nabídky • podle čteného inzerátu vybere pravdivá tvrzení • porozumí čteném životopisu a zodpoví související otázky <u>Psaní</u> • napíše svůj životopis	
4. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> části těla smysly zdraví a nemoci zdravé a nezdravé návyky u lékaře	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí slyšenému textu o lidském těle a návycích • vyslechne tematickou konverzaci a určí pravdivost/ nepravdivost souvisejících tvrzení	OSV – Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne EV – Člověk a společnost

▪ <u>gramatika:</u> if + minulý čas prostý would + infinitiv ▪ <u>komunikace:</u> popis částí těla vyjmenování smyslů povídání o zdraví a nemocech povídání o zdravých a nezdravých návycích komunikace u lékaře	• porozumí slyšenému textu o zdravých návycích • určí podle vlogu o lidském zdraví, zda jsou tvrzení pravdivá <u>Mluvení</u> • popíše lidské tělo • pohovoří o zdravých a nezdravých návycích • promluví o svých zkušenostech s nemocemi • vytvoří gramaticky správné věty s vazbami „if + minulý čas prostý“ a „would + infinitiv“ <u>Čtení s porozuměním</u> • vybere správné odpovědi v kvízu o lidském těle • přiřadí definice nemocí k odpovídajícím obrázkům • přečte informace a vyvodí z nich rady a doporučení • porozumí čtenému textu o objednání termínu u lékaře a na jeho základě z nabídky vybere a do vynechaných částí textu doplní vhodná slova či slovní spojení <u>Psaní</u> • napíše o své zkušenosti s nemocemi	
5. lekce		
▪ <u>slovní zásoba:</u> národnostní stereotypy zvyky volnočasové aktivity	<u>Poslech s porozuměním</u> • porozumí slyšenému textu o národnostních stereotypch	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita VDO – Občanská společnost a škola EV – Člověk a společnost

▪ <u>gramatika:</u> „can“ „be allowed to“ „must/ have to“ ▪ <u>komunikace:</u> národnostní stereotypy vyjádření názoru	• vyslechne porovnání dvou národností, informace shrne vlastními slovy • porozumí slyšenému textu o právech a povinnostech v Británii • do slyšeného textu doplní chybějící slova a zodpoví související otázky • porozumí slyšeným profilům členů britské královské rodiny <u>Mluvení</u> • pohovoří o Čechách • porovná vybrané národnosti • pohovoří o tom, co může/ nemůže, musí/ nemusí • popíše scénu z obrázku a zodpoví související dotazy • sdělí životopis vybraného člena své rodiny <u>Čtení s porozuměním</u> • porozumí čtenému textu o lidech žijících ve Velké Británii • porozumí textu o právech a povinnostech v UK, získané informace využije v diskuzi • přiřadí člena britské královské rodiny k čteným profilům <u>Psaní</u> • napíše životopis vybrané osobnosti	

POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Předmět: Základy programování

Základy administrativy jsou povinně volitelným předmětem pro chlapce i dívky (7. – 9. ročník).

Charakteristika předmětu:

1. Obsahové vymezení

Předmět Základy programování umožňuje získat základní znalosti při programování využitím blokově orientovaného programovacího jazyka. V průběhu vzdělávání žáci získávají dovednosti při tvoření algoritmů, jejich úprav a odladění tak, aby byli schopni samostatně řešit konkrétní zadání. K tomuto účelu budou využívat opakovací cykly, větvení programu, proměnné, podprogramy a budou pracovat se vstupy a výstupy programů. Obsahem je také vyhledávání chyb a optimalizace algoritmu.

2. Časové vymezení

Týdenní hodinová dotace - 1 vyučovací hodina

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. V řadě činností je upřednostňována práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba jiných pomůcek kromě počítačů či tabletů.

4. Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

1. Kompetence k učení

- umožnit žákům pochopit důležitost algoritmizace a programování
- využít blokově orientovaného jazyka k vytváření základních programátorských návyků
- umožnit získané vědomosti upevňovat v prostředí počítačové hry a ožíváním postavíček

- vést žáky k experimentování a samostatnému ověřování zvolených postupů

2. Kompetence k řešení problémů

- vést k pochopení, jak lze využívat programátorské prostředí pro řešení obecných problémů
- vést žáky k navrhování a vytváření variant řešení
- vést k hledání optimálního řešení se zohledněním zadaných podmínek
- vyžadovat zkoumání vlivů změn na chování programu a vyhodnocovat je

3. Kompetence komunikativní

- vést k diskusi se spolužáky nad způsoby vlastního navrženého řešení
- umožňovat vysvětlení důvodů vlastního řešení
- zařadit používání komunikačních nástrojů v rámci výukového programu
- vést k osvojování pojmů programátorského prostředí pro lepší komunikaci o tématu

4. Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve dvojici nebo ve skupině na řešení algoritmu
- vést žáky k zájmu o způsoby řešení spolužáků
- snažit se o porozumění využití programování pro řešení konkrétních problémů

5. Kompetence občanské

- vést žáky k dodržování řádu učebny výpočetní techniky
- umožňovat žákům práci v různých rolích, vést ke spolupráci (kooperativní učení, skupinová práce)
- vést žáky k dodržování pravidel slušného chování při komunikaci v rámci skupinově řešených úloh
- vést žáky k uvědomění si, jak společnost využívá programování a algoritmizaci techniky

6. Kompetence pracovní

- dodržovat zásady šetrného zacházení při práci s výpočetní technikou
- snažit se o porozumění podobnosti kroků při běžné pracovní činnosti a při vytváření programu
- vést k chápání možností využití programování při práci a podnikání
- vysvětlovat důležitost organizování programátorského prostředí, dbát na přehlednost programů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• příkazy, jejich spojování a spouštění • opakování příkazů, pevný počet opakování • vlastní bloky a jejich vytváření • opakování s podmínkou • spouštění scénáře pomocí událostí; využití klávesnice a myši • zasílání zpráv, reakce na příjem zpráv • rozhodování, podmínky • splnění podmínek, porovnávání hodnot • náhodné hodnoty • pohyb v souřadnicích, razítkování • textové a číselné parametry • proměnné, nastavení a změna hodnoty • ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • vytvoření programu • ladění, hledání chyb • čtení programu • programovací projekt	• použije vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • rozpozná opakující se vzory, používá opakování; určí, co se bude opakovat a kolikrát • používá opakování s podmínkou • používá větvení programu • používá podmínky pro větvení programu; rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myši klávesnicí, interakcí postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • sestaví přehledný program k vyřešení problému • diskutuje různé programy pro řešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • rozhodne, jestli lze program nebo postup zjednodušit • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	M - proměnná, nezávisle a závisle proměnná, dosazování za proměnnou M - soustava souřadnic M - číselné a obrázkové analogie M - operace s čísly M - čtení z grafu, základní interpretace dat M - číselné a logické řady M - číselné výrazy M - výrazy s proměnnou M - rovnost, nerovnost IKT - ovládání počítače, IKT - orientace na klávesnici, práce s myší IKT - zásady bezpečnosti práce IKT - pravidla práce s počítačem IKT - práce s výukovými programy IKT - způsoby komunikace, komunikační programy a nástroje

Předmět: Základy administrativy

Charakteristika předmětu

Základy administrativy jsou povinně volitelným předmětem pro chlapce i dívky (7. – 9. ročník). Cílem předmětu naučit žáky psaní všemi deseti a základní uživatelské dovednosti u počítače – práce se soubory, základní orientace na internetu, použití textového editoru a tvorba prezentace.

1. Obsahové vymezení

Vzdělávací předmět základy administrativy umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací s programy Microsoft Word, PowerPoint (příprava k psaní absolventské práce). Dále je cílem předmětu naučit žáky psaní všemi deseti a základní uživatelské dovednosti u počítače – práce se soubory, základní orientace na internetu, použití textového editoru a tvorba prezentace.

2. Časové vymezení

Základy administrativy se zařazují jako volitelný předmět s dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá na počítačích či tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Žáci ze 7. – 9. ročníků jsou spojeni a výuka probíhá současně. Osnovy jsou pro všechny ročníky stejné.

4. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- vyhledávat a třídit informace
- volit postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů
- samostatně vyhledávat informace pro svou práci
- umět je zhodnotit

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávat na internetu informace
- vyhledávat na internetu informace a podklady pro zpracování absolventské práce
- pracovat samostatně

Kompetence komunikativní:

- využívat komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem
- naučit se dovednosti psaní všemi deseti

Kompetence sociální a personální:

- prezentovat řešení zadaných problémů

Kompetence občanské:

- chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem
- být si vědom svých práv a povinností

Kompetence pracovní:

- respektovat pravidla určená pro práci s počítačem a programy MS Office
- využívat znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a v samostatné práci

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Psaní všemi deseti	• Zrychlení ovládání klávesnice • Osvojení prstokladu • Získání pohody při psaní bez vyhledávání znaků na klávesách s následnou kontrolou psaní	Informační a komunikační technologie – počítačová gramotnost, využití internetu, úprava písemností Český jazyk a literatura – důraz na gramatickou správnost Základy typografie
Práce s dokumenty Microsoft Word	• Základní práce s Microsoft Word – vytváření, úprava a formátování dokumentů • Správné používání nadpisů, odstavců, seznamů, atd. • Vkládání obrázků, tabulek a grafů, číslování stránek	Informační a komunikační technologie – počítačová gramotnost, využití internetu, úprava písemností Český jazyk a literatura – důraz na gramatickou správnost Základy typografie
Práce v Microsoft PowerPoint	• Základy vytváření prezentací • Výběr vhodných snímků a grafiky • Přidávání textu, animací a přechodů mezi snímky	Informační a komunikační technologie – počítačová gramotnost, využití internetu, úprava písemností Český jazyk a literatura – důraz na gramatickou správnost Základy typografie

Předmět: Sportovní hry

Sportovní hry jsou povinně volitelným předmětem pro chlapce i dívky (7. – 9. ročník). Cílem předmětu je nejen pohybová aktivita žáků, ale i schopnost týmové práce při kolektivních hrách.

Charakteristika předmětu

2. Obsahové vymezení

Předmět je zaměřen na výuku míčových a kolektivních sportovních her - fotbal, florbal, basketbal, přehazovaná, vybíjená apod. Cílem předmětu je nejen pohybová aktivita žáků, ale i schopnost týmové práce při kolektivních hrách.

2. Časové vymezení

Chemie v experimentech se zařazuje jako volitelný předmět s dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v tělocvičně nebo na venkovním hřišti (dle klimatických podmínek). Žáci ze 7. – 9. ročníku jsou spojeni a výuka probíhá současně. Osnovy jsou pro oba ročníky stejné, pouze jsou rozděleni chlapci a dívky.

Učivo	Výstup
Fotbal Florbal Volejbal Vybíjená Basketbal Přehazovaná Doplňkové aktivity – atletika, posilovací cvičení, dechová relaxační cvičení	V souladu s individuálními předpoklady žák zvládá osvojované dovednosti a dokáže je aplikovat při hře
	Užívá osvojované správné názvosloví při rozcvičení i sportovních hrách
	Užívá základní olympijské myšlenky – čestnost, pomoc handicapovaným
	Dokáže rozlišit práva a povinnosti žáka a učitele
	Dokáže sledovat určité sportovní prvky a ohodnotit je
	Uplatňuje slušné a bezpečné chování, dodržuje zásady fair play

Předmět: Chemie v experimentech

Předmět je určen pro žáky 8. a 9. tříd. Cílem předmětu je doplnění a experimentální ověření teorie, která je vyučována v běžných hodinách chemie.

Charakteristika předmětu

3. Obsahové vymezení

Předmět je zaměřen na osvojení základních dovedností v provádění chemických pokusů, žáci se učí pracovat s chemickými látkami a přípravky s ohledem na bezpečnost práce a zacházení s nebezpečnými látkami. Jsou vedeni k vytváření pracovních záznamů, které zpracovávají do protokolů.

2. Časové vymezení

Chemie v experimentech se zařazuje jako volitelný předmět s dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Žáci z 8. – 9. ročníků jsou spojeni a výuka probíhá současně. Osnovy jsou pro oba ročníky stejné.

4. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Pracovat s přístroji, stroji i zařízeními

Vykonávat laboratorní činnosti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Matematická kompetence

Učivo	Výstup	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<i>Stanovení krystalové vody v modré skalici</i>	Dodržuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci	

<i>Tepelný rozklad hydrogenuhlíčitanu sodného</i> <i>Izolace DNA z ovoce a zeleniny</i> <i>Pátrání po škrobu</i> <i>Cukrová duha</i> <i>Příprava silikátového polymeru</i> <i>Zkoumání vody z různých vodních zdrojů</i> <i>Izolace lepku (glutenu) z mouky</i> <i>Důkaz vitamínu C v ovoci a v zelenině</i> <i>Chromatografie- rozdělení barviv z fixu</i> <i>Důkaz škrobu v potravinách</i>	Vede záznamy o práci	Informační a komunikační technologie Fyzikální chemie Analytická chemie
	Pracuje s laboratorním nádobím a pomůckami	
	Provádí základní měření hmotnosti, objemu a teploty a využívá pomocné operace	
	Připravuje roztoky o určité koncentraci	
	Připravuje anorganické a organické látky, ověřuje jejich vlastnosti a čistotu	
	Sestavuje jednoduché chemické aparatury	
	Uplatňuje teoretické vědomosti z chemie	
	Provádí výpočty a závěry laboratorních úloh	
	Pracuje samostatně podle návodu	
	Prokáže správné praktické návyky pro práci v chemické laboratoři	

Předmět: Seminář z českého jazyka pro 9. ročník

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka pro devátý ročník je zaměřen na opakování učiva českého jazyka k přijímacím zkouškám.

Charakteristika předmětu

4. Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka pro 9. ročník je obsahově zaměřen na opakování a upevňování učiva českého jazyka a literatury 6. – 8. ročníku. Tento seminář má za úkol umožnit určeným žákům 9. ročníku důkladné porozumění a upevnění základních myšlenkových postupů a pojmů českého jazyka a literatury. Žáci si upevňují pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Úlohy jsou založeny především na znalostech českého jazyka 6. – 8. ročníku, které umožňují využití v reálných situacích.

2. Časové vymezení

Seminář z českého jazyka pro 9. ročník se zařazuje jako volitelný předmět s dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku.

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí.

4. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky zodpovědnosti za jejich vzdělávání a rozhodování
- připravuje žáky na celoživotní vzdělávání
- učí žáky plánovat, organizovat a soustavně vyhodnocovat svou práci
- pravidelně sleduje pokrok žáků, učí je trpělivosti a podporuje je
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se i jiných vyučovaných předmětů, vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
- vyžaduje od žáků odevzdání dokončené práce v dohodnutých termínech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- s chybami žáků pracuje jako s příležitostmi pro další učení

Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů
- poskytuje žákům příležitosti k vzájemné komunikaci a umožňuje jim vzájemnou spolupráci
- zařazuje do hodin diskuze, rozhovory a výměny názorů či informací ve dvojicích nebo skupinách
- učí žáky naslouchat druhým a vést dialog
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je tak k dosažení osobního maxima
- vyžaduje prezentaci projektových materiálů před spolužáky
- zadává skupinové práce tak, aby při činnosti na jednotlivých úkolech vzájemně spolupracovali vždy jiní žáci, a tím si zvykali na kontakt a komunikaci s různými typy lidí a na jejich různý styl práce
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti za vlastní učení
- zadává žákům úkoly vztahující se k běžným situacím každodenního života
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce
- nechává žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžaduje však od nich zodpovědnost za vlastní projevy
- zařazuje do výuky témata týkající se života anglicky hovořících zemí a vede žáky k respektování kultury jiných národů

- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje od žáků vypracování zadaných úkolů v předem stanoveném termínu a důsledně dbá na jeho dodržování, čímž vede žáky k odpovědnosti za plnění daných úkolů
- zadává úlohy, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení.

měsíc	učivo	výstup	průř. témata a mezipředmětové vztahy
září	Analýza pravopisných znalostí Seznámení s učivem předmětu Vyjmenovaná slova, předpony s-, z- Psaní skupin bje x bě apod. Zdvojené hlásky Slovní druhy Shoda přísudku s podmětem Koncovky podstatných a přídavných jmen	Žák se orientuje v problematice ortoepie Správně uplatňuje dané pravopisné pravidlo Tvoří správné pravopisné tvary dle jazykové logiky Umí opravit chybný text Seznámí se s typem testu typu Cermat Správně určuje slovní druhy	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností smyslového vnímání – pozornost, soustředění Sociální rozvoj – komunikace Mezipředmětové vztahy: Dějepis Výchova k občanství
říjen	Druhy číslovek a jejich pravopis Druhy zájmen a jejich pravopis Mluv. kategorie pod. jmen, příd. jmen Mluv. kategorie sloves Práce s textem Oprava chybného textu Neohebné slovní druhy	Žák rozumí čtenému textu, najde hlavní myšlenku, rozumí souvislostem, umí v textu vyhledat požadovaný úkol Ovládá problematiku pravopisu číslovek a zájmen Rozliší předložky vlastní a nevlastní Rozliší spojky podřadící a souřadící Žák vypracuje korekci zadaného textu	

listopad	Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednoduchá a souvětí Základní a rozvíjející větné členy Přístavek Přívlastek těsný a volný Všestranné jazykové rozборы	Žák ovládá větnou stavbu Rozliší druhy vět podle postoje mluvčího a sám dokáže tyto věty tvořit Pracuje s větnými členy základními i rozvíjejícími Je schopen provést komplexní jazykový rozbor	
prosinec	Několikanásobný větný člen Druhy vedlejších vět Poměry mezi větami hlavními a vedlejšími Věta řídící, závislá, hlavní, vedlejší Souvětí souřadné a podřadné Všestranné jazykové rozборы	Ovládá celkovou problematiku syntaktické stavby věty z hlediska koordinačních a subordinačních vztahů Orientuje se v problematice interpunkce	
leden	Základy literární teorie Literární druhy a žánry Poesie X Próza Verš, rým, druhy rýmů Vybrané umělecké prostředky /metafora, kontrast, přirovnání, personifikace apod./ Práce s literárním textem	Odliší umělecký text a odborný text Pracuje s uměleckým textem z hlediska základů literární teorie Vyhledává hlavní myšlenky textu a snaží se vyjádřit emoce Rozbor stylu autora, využití jazykových prostředků Zlepšování schopnosti argumentace a kritického myšlení	
únor	Slovní zásoba – rčení, přísloví, pořekadla Způsoby obohacování slovní zásoby	Žák vysvětluje význam přísloví Pracuje se slovem na základě poznatků ze slovtvorby Tvoří nová slova	
březen	Základní slohové útvary a jejich charakteristika	Žák pracuje s různými druhy textů a vyjadřuje jejich	

	Koherence textu a textová návaznost Zvládání stresu – jak postupovat při testu	charakteristiky Snaží se pochopit textovou návaznost Žák zlepšuje svou schopnost argumentace a kritického myšlení Žák bude seznámen s technikami zvládání stresu v souvislosti s přijímacími zkouškami	
duben	Analýza přijímacích testů Korekce textu Všestranné jazykové rozbory	Žák bude seznámen s jednotlivými úkoly testu a s jejich správným postupem vyřešení Žák pracuje s komplexním jazykovým rozbořem textu	
květen	Zvláštnosti českého jazyka Korekce textu Všestranné jazykové rozbory	Kvízy, testy, zajímavosti o češtině hravou formou	
červen	Souhrnné shrnutí semináře	Žák vyjádří své sebehodnocení práce v semináři, na základě sebereflexe Je schopen zformulovat zásady své další práce	

Předmět: Seminář z anglického jazyka

Volitelný předmět Seminář z anglického jazyka je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností žáků a překonávání jazykových bariér. Tento předmět navazuje na předmět anglický jazyk a má za cíl zvýšit mobilitu žáků v jejich osobním životě, připravit je na další vzdělávání a zvýšit jejich šance na budoucí pracovní uplatnění. Hlavním směrem výuky je praktické používání anglického jazyka jako komunikačního prostředku. V rámci výuky se využívá slovní zásoba z různých tematických okruhů a komunikačních situací, které jsou přizpůsobené úrovni, zájmům a schopnostem žáků.

Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Volitelný předmět Seminář z anglického jazyka vychází z tematických okruhů vztahujících se k učivu probíranému v 7., 8., a 9. ročníku. Mluvnice odpovídá úrovni žáků, kteří se v daném období na tento volitelný předmět přihlásí, ovšem vždy odráží povinné výstupy pro povinně vyučovaný předmět Anglický jazyk. Konverzační témata jsou zaměřena na rozšíření slovní zásoby, procvičení gramatických jevů, upevnění dosavadních znalostí a zejména na získání jistoty a obratnosti v používání angličtiny s přihlédnutím ke schopnostem žáků.

2. Časové vymezení

Seminář z anglického jazyka se zařazuje jako volitelný předmět s dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 7., 8. nebo 9. ročníku.

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebnách vybavených interaktivní tabulí. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující dle vstupní úrovně a schopností přihlášených žáků.

4. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky zodpovědnosti za jejich vzdělávání a rozhodování
- připravuje žáky na celoživotní vzdělávání
- učí žáky plánovat, organizovat a soustavně vyhodnocovat svou práci

- pravidelně sleduje pokrok žáků, učí je trpělivosti a podporuje je
- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se i jiných vyučovaných předmětů, vede žáky k pochopení souvislostí a vzájemného propojení mezi různými oblastmi lidského poznání a činností
- vyžaduje od žáků odevzdání dokončené práce v dohodnutých termínech

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- s chybami žáků pracuje jako s příležitostmi pro další učení

Kompetence komunikativní

Učitel

- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů
- poskytuje žákům příležitosti k vzájemné komunikaci a umožňuje jim vzájemnou spolupráci
- zařazuje do hodin diskuze, rozhovory a výměny názorů či informací ve dvojicích nebo skupinách
- učí žáky naslouchat druhým a vést dialog
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je tak k dosažení osobního maxima
- vyžaduje prezentaci projektových materiálů před spolužáky
- zadává skupinové práce tak, aby při činnosti na jednotlivých úkolech vzájemně spolupracovali vždy jiní žáci, a tím si zvykali na kontakt a komunikaci s různými typy lidí a na jejich různý styl práce
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků.

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti za vlastní učení
- zadává žákům úkoly vztahující se k běžným situacím každodenního života

- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci výsledků skupinové práce
- nechává žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, vyžaduje však od nich zodpovědnost za vlastní projev
- zařazuje do výuky témata týkající se života anglicky hovořících zemí a vede žáky k respektování kultury jiných národů
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje od žáků vypracování zadaných úkolů v předem stanoveném termínu a důsledně dbá na jeho dodržování, čímž vede žáky k odpovědnosti za plnění daných úkolů
- zadává úlohy, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a také schopnosti spolupracovat s ostatními
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení.

7., 8., a 9. ročník	výstupy	mezipředmětové vztahy, průřezová témata
▪ <u>slovní zásoba:</u> bydliště moje rodina členové domácnosti záliby volný čas zvířata nakupování sport cestování ▪ <u>gramatika:</u> dle vstupní úrovně žáků, odpovídá učivu 7., 8. a 9. ročníku ▪ <u>komunikace:</u> pohovoří o místě svého bydliště	<u>Poslech s porozuměním</u> • zachytí informace v poslechovém textu • rozumí slovům a větám zřetelně vyslovovaným <u>Mluvení</u> • dokáže vhodně využít slovní zásobu k danému tématu • tvoří otázky a odpovědi za použití běžných konverzačních obrátů <u>Čtení s porozuměním</u> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • čte s porozuměním a v textu vyhledá informace podle zadání	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita OSV - Sociální rozvoj komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu, Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)

popíše svou rodinu a její členy pohovoří o svých zálibách pohovoří o zvířeti, popíše jej pojmenuje obchody pohovoří o sportu vede rozhovor o cestování ▪ <u>reálie</u>: reálie anglicky mluvících zemí s ohledem na preferenci žáků např.: Velká Británie, Irsko, USA, Kanada, Austrálie	<u>Psaní</u> • doplní osobní údaje do předlohy, dotazníku nebo neúplného textu • slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma • napíše základní údaje o své osobě • slovní zásobu vhodně využívá v psaném projevu na dané téma • písemně odpovídá na otázky, doplní informace k textu či k obrazovému materiálu	

Předmět: **Základy výživy**

Základy výživy jsou povinně volitelným předmětem pro chlapce i dívky (7. – 9. ročník). Předmět je zaměřen na výuku osvojení základů výživy.

Charakteristika předmětu

1. Obsahové vymezení

Teoretická část předmětu bude zaměřena především na základní informace o výživě, pohybu a regeneraci a na vzájemné vztahy těchto pojmů mezi sebou. V praktické části si žáci vyzkouší sestavit různé druhy jídelníčků, spočítají si svůj denní energetický příjem i výdej a také se dozví, jak správně vyhodnotit zdravotní stav člověka pomocí složení jeho těla.

2. Časové vymezení

Základy výživy se zařazují jako volitelný předmět s dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 7., 8. nebo 9. ročníku.

3. Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně nebo ve venkovním prostředí (dle klimatických podmínek). Žáci ze 7. – 9. ročníků jsou spojeni a výuka probíhá současně. Osnovy jsou pro všechny ročníky stejné.

Učivo	Výstup	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<i>Energetický metabolismus</i> <i>Energetické substráty</i> <i>Vitamíny</i> <i>Mikronutrienty</i> <i>Pitný režim</i> <i>Pohybová aktivita</i>	Správně rozliší projevy pozitivní a negativní energetické bilance organismu	Biologie člověka Fyzikální chemie Informatika a komunikační technologie
	Objasní význam důležitosti výživy k celkovému zdravotnímu stavu člověka	
	Dokáže rozpoznat makroživiny – cukry, tuky, bílkoviny	
	Objasní význam vitamínů a mikronutrientů ve výživě	

<i>Tělesná diagnostika</i> <i>Složení jídelníčku</i>	Dle diagnostiky InBody rozpozná nadváhu či obezitu člověka	
	Zdůvodní zdravotní rizika nadměrné konzumace slazených limonád a „fast foodu“ ve vztahu k člověku	
	Sestaví jednoduchý jídelníček na jeden den	