

Dodatek k ŠVP ZV č. 5

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP DUHA 2016 pro základní vzdělávání, čj. 111/16/ZSKR

Škola: Základní škola a mateřská škola Křinec - příspěvková organizace, Školní 301, 289 33 Křinec

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Veverka

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Andrea Krménčíková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Dodatek k ŠVP ZV č. 5 byl projednán pedagogickou radou dne 29. 8. 2025 a schválen školskou radou dne 29. 8. 2025 a je zapsán pod č.j. ZSKR/484/2025.

Ve Křinci dne 1. 9. 2025.




Mgr. Tomáš Veverka
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ŠVP DUHA 2016 pro základní vzdělávání, čj. 111/16/ZSKR takto:

Na 2. stupni byl vytvořen vzdělávací obsah nových povinně volitelných předmětů, které byly zavedeny v časové dotaci 1 hod/týdně pro 7. – 9. ročník. Nové povinně volitelné předměty jsou: 3D Tisk a Regionální dějiny.

3D Tisk

Oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: 3D Tisk

<i>Název předmětu</i>	3D Tisk
<i>Charakteristika předmětu</i>	Povinně volitelný předmět pro chlapce i dívky (7. - 9. ročník)
<i>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu</i>	Týdenní dotace – 1h Výuka probíhá v učebně IKT vybavené 3D tiskárnou MK4 Výuka je rozdělena na část teoretickou (principy, software, bezpečnost) a praktickou (modelování, příprava tisku, práce s tiskárnou) Předmět je vhodný pro začátečníky, není třeba předchozích zkušeností
<i>Poznámky k předmětu</i>	Žáci ze 7. – 9. ročníků jsou spojeni a výuka probíhá současně Osnovy jsou pro všechny ročníky stejné, přizpůsobují se individuální úrovni pokročilosti žáků Chlapci a dívky pracují společně

3D Tisk	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základy 3D tisku a technologie Bezpečnost práce 3D modelování (software)	Kompetence k učení – žáci poznávají nové technologie a učí se formou praktických činností		
	Kompetence k řešení problémů – žáci navrhuji řešení technických problémů během modelování a tisku		
	Kompetence komunikativní – žáci konzultují návrhy a postupy se spolužáky i učitelem		
	Kompetence sociální a personální – práce ve dvojicích a skupinách, vzájemná pomoc		
	Kompetence pracovní – vedení k precizní a bezpečné práci se zařízením, dodržování správného postupu		

<i>Příprava tisku</i> <i>Tvorba projektu / týmová práce</i>	Kompetence digitální – rozvoj technické gramotnosti, práce s digitálními nástroji
---	---

Zásady hodnocení:

- aktivní účast a dodržování pravidel bezpečnosti
- schopnost vytvořit a připravit funkční 3D model
- spolupráce v týmu a samostatný přístup k řešení problémů
- reflektování a prezentování výstupů své práce

Regionální dějiny

Oblast: **Člověk a společnost**

Charakteristika předmětu:

Regionální dějiny jsou povinně volitelným předmětem pro chlapce i dívky (7. – 9. ročník). Navazují na vzdělávací oblast Člověk a společnost a částečně i na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Jsou zaměřeny na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy, a to s důrazem na region Nymburk, Křinec a jejich okolí. Předmět vede žáky k poznávání historického a kulturního dědictví svého domova, k posilování vztahu k místnímu regionu a k uvědomování si jeho významu v širších dějinných souvislostech. Výuka je orientována na aktivní činnost žáků – bádání, vyhledávání, práci s historickými prameny, mapami, kronikami a na přímý kontakt s památkami a institucemi v regionu.

1. Obsahové vymezení

Obsahově je předmět zaměřen především na upevnění stávajících vědomostí z dějepisu a jejich rozvíjení prostřednictvím badatelských aktivit, exkurzí a poznávání místních památek. Žáci se učí chápat regionální dějiny jako součást dějin národních i evropských. Výuka vede žáka k uvědomování si historických souvislostí, kulturních tradic i proměn života v regionu. Metody a formy práce jsou zaměřené na skupinové i individuální úkoly prováděné s podporou vyučujícího, na terénní výuku, exkurze a projektové vyučování.

Výuka směřuje k:

- posilování občanského vztahu k regionu, vnímání hodnot kulturního a přírodního dědictví
- vytváření potřeby objevovat, vysvětlovat a zaznamenávat historické jevy v reálném prostředí
- umění pracovat s historickými prameny (mapa, kronika, fotografie, orální historie)
- rozvíjení schopnosti kriticky hodnotit informace a porovnávat minulost se současností
- upevňování dovedností prezentovat výsledky badatelské práce (ústně, písemně i pomocí digitálních technologií)

Žáci jsou dále vedeni k ochraně kulturního dědictví, k respektování tradic a k environmentálnímu a občanskému rozměru života v regionu. Učební předmět má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby si vyvodili nezbytnost chránit kulturní památky, rozvíjet regionální tradice a vážit si vlastního domova.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost plnit zadané úkoly, pracovat s historickými prameny a informacemi, aplikovat je v praxi a prezentovat

výsledky své práce. Hodnocení se opírá o míru aktivity žáka, jeho tvořivost a schopnost spolupráce.

2. Časové vymezení

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.

3. Organizační vymezení

Výuka regionálních dějin je směřována do **míst regionálně významných** a do přímého kontaktu s historickými památkami a institucemi. K praktickému poznávání dějin a k badatelským činnostem se využívá **okolí školy** (městské památky, knihovna, kronika obce, pamětní desky, místní archiv) a širší region. Součástí výuky jsou také **exkurze do muzeí, galerií, archivů, historických objektů, památníků a pietních míst**. V případě nepřízně počasí nebo z organizačních důvodů se výuka uskutečňuje v učebně dějepisu či v pracovně výpočetní techniky. Při výuce se využívají všechny dostupné **pomůcky pro dějepis a regionální bádání** – historické mapy, kroniky, archivní dokumenty, obrazový materiál, dataprojektor, interaktivní tabule, počítače a výukové programy.

Žáci jsou vedeni k **samostatné i skupinové práci** – aktivně vyhledávají informace, zpracovávají je, porovnávají s historickými prameny a prezentují výsledky (ústně, písemně i digitálně). Významnou součástí výuky je také **badatelská a projektová činnost**, při níž žáci vytvářejí vlastní mapy, plakáty, prezentace či modely související s historií regionu.

4. Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení:

- samostatně vyhledává, třídí a propojuje informace z různých zdrojů
- objevuje souvislosti mezi historickými fakty a regionálními dějinami
- rozvíjí schopnost učit se prostřednictvím badatelských a projektových činností
- vytváří si ucelený obraz o vývoji regionu a jeho významu

2. Kompetence k řešení problémů:

- nachází různá vysvětlení při práci s historickými prameny a dokáže obhájit vlastní stanovisko
- samostatně sleduje a hodnotí změny ve městě či vesnici, analyzuje historické materiály, fotografie a mapy
- přemýšlí v širších souvislostech, dokáže hledat paralely mezi minulostí a přítomností
- umí klást otázky a vytvářet hypotézy o regionálních jevech a ověřovat je pomocí rozhovorů, exkurzí nebo studiem archivních pramenů

3. Kompetence komunikativní:

- jasně a logicky prezentuje výsledky svého bádání ústně i písemně
- využívá k prezentaci různých forem – mapy, tabulky, fotografie, plakáty, digitální prezentace
- při práci ve skupině efektivně komunikuje a přispívá k dosažení společného cíle

4. Kompetence sociální a personální:

- aktivně spolupracuje s ostatními při řešení společných úkolů
- respektuje názory a práci druhých, dokáže se domluvit na kompromisu
- podílí se na společné práci tak, aby přispěl k úspěchu celé skupiny
- získává sebedůvěru a pocit odpovědnosti prostřednictvím samostatného plnění úkolů

5. Kompetence občanské:

- uvědomuje si hodnotu kulturního a historického dědictví regionu
- chápe potřebu ochrany památek a tradic pro budoucí generace
- orientuje se v základních principech demokracie a občanské zodpovědnosti

6. Kompetence pracovní:

- dokáže účelně využívat historické a informační zdroje, včetně digitálních
- samostatně pracuje s mapami, archivními materiály či obrazovými prameny
- uplatňuje zásady bezpečnosti a zodpovědného chování při exkurzích a terénním bádání
- plánuje svou práci a dodržuje dohodnuté postupy i termíny

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
Vymezení pojmu regionální dějiny, zdroje poznání	• vysvětlí pojem regionální dějiny • uvede příklady zdrojů (kroniky, památky, ústní tradice) • chápe význam vztahu k místu	Člověk a společnost Člověk a příroda Jazyk a jazyková komunikace Informační a komunikační technologie Mediální výchova
Historie Křince, památky, exkurze, projekt	• popíše vývoj obce, významné památky • vyhledá informace • pracuje s mapou, fotografiemi • prezentuje výstupy projektu	
Chotuc – přírodní památka; významné osobnosti; židovská obec	• vysvětlí význam přírodní památky • uvede osobnosti spjaté s Křincem • charakterizuje historii židovské obce a její památky	
Obce v okolí Křince – historie, architektura, příroda, tradice, osobnosti; projekt „Moje obec“	• objasní vznik a vývoj okolních obcí • pozná typické památky a tradice • shromáždí a zpracuje data o své obci	

	• prezentuje výsledky	
Historie nymburského regionu (od pravěku po současnost)	• popíše nejstarší osídlení Polabí • uvede význam husitství, baroka • objasní změny v průmyslu a životě ve 20. století • porovná minulost a současnost	
Královské město Nymburk – založení, Eliška Přemyslovna, hradby, památky, osobnosti (Božena Němcová, Bohumil Hrabal), exkurze, projekt „Nymburk včera a dnes“	• vysvětlí vznik a význam královských měst • uvede významné památky a osobnosti spojené s Nymburkem • zpracuje badatelský projekt a výsledky prezentuje • zapojí se do exkurze	
Závěrečné shrnutí – projekty „Můj region včera a dnes“, prezentace a hodnocení	• zpracuje skupinovou práci • vyhledává, třídí a prezentuje informace • reflektuje změny v regionu a svůj vztah k němu	